

ŠKOLNÍ ŘÁD

Klasifikační řád

Součástí tohoto školního řádu je:

1. Klasifikační řád
2. Řád domova mládeže.
3. Vnitřní řád školní jídelny.
4. Provozní řád školního hřiště.
5. Řád praktického vyučování.

Platnost od:
1.9.2023


Mgr. Bc. Michal Šedivka
ředitel školy

Klasifikační řád

Klasifikační řád je nedílnou součástí Školního řádu Střední školy automobilní Holice. Pravidla hodnocení žáků a studentů upravují prováděcí předpisy (§ 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění pozdějších předpisů, § 3 vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání), § 5 vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání.

I. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. 1. Průběžné hodnocení

1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

2) Při průběžném hodnocení i hodnocení na vysvědčení je uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt vůči každému žákovi.

3) Vyučující předem seznámí žáky s:

- a. cíli vyučovaného předmětu a očekávanými výstupy;
- b. kritérii a pravidly hodnocení (uvedeno v ŠVP);
- c. způsoby získávání podkladů pro hodnocení.

4) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující:

- a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- c. různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová a jiné);
- d. z domácích prací, referátů, seminárních a ročníkových prací;
- e. elektronickým testováním;
- f. hodnocením výkonů žáka při třídních akcích, exkurzích, výcvikových kurzech;
- g. sebehodnocením žáka;

- h. konzultacemi s ostatními vyučujícími, školním psychologem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb či zákonným zástupcem.
- 5) Vyučující je povinen vést průběžně elektronickou evidenci o každé klasifikaci žáka a archivovat po dobu příslušného školního roku podklady pro tuto evidenci.
- 6) Žák musí být z vyučovacího předmětu hodnocen alespoň dvakrát za každé pololetí. V předmětech s dotací tři a více hodin týdně minimálně čtyřikrát.
- 7) Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek stanoví vyučující daného předmětu.
- 8) Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů, znalostí.
- a. Po ústním vyzkoušení v teorii či při praktickém zkoušení v odborném výcviku je žák seznámen s výsledkem okamžitě.
 - b. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek jsou žákovi oznámeny a vyhodnocené práce předloženy nejpozději do 14 dnů.
 - c. Do opravených písemných dokumentů mají žáci právo nahlédnout.
- 9) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celé pololetí/školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 10) Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 30 minut, termín kontrolní písemné práce nebo rozsáhle opakovací praktické zkoušky oznámí vyučující žákům s týdenním předstihem.
- 11) V jednom dni se smí uskutečnit nejvýše jedna hodinová písemná práce – pro informaci vyučujícího a třídního učitele se provede záznam v třídní knize v kolonce týdenní poznámka.
- 12) Neabsolvuje-li žák minimální (na začátku školního roku či pololetí předem stanovený) počet těchto souhrnných prověřování, nemusí být z daného předmětu klasifikován.
- 13) Žák má právo v průběhu klasifikačního období požádat o vyzkoušení.
- 14) Počiná-li si žák při zkoušce nedovoleným způsobem (rozuměj např. podvádí), bude toto jednání řešeno výchovným opatřením, o případném opakování zkoušky rozhodne vyučující.
- 15) U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagogický pracovník řídí doporučeními, která obsahuje odborná zpráva ze školského poradenského zařízení, plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán.
- 16) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:
- 1 výborný
 - 2 chvalitebný
 - 3 dobrý

4 dostatečný

5 nedostatečný

17) Stupeň prospěchu určuje vyučující příslušného předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více vyučujících, je určen stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě, při neshodě vyučujících určí stupeň prospěchu ředitel.

18) Na konci klasifikačního období se výsledný stupeň prospěchu nemusí stanovit na základě průměru z klasifikace za příslušné období (váhu každé známky stanoví učitel a vyznačí ji v elektronické evidenci). Učitel hodnotí také přístup žáka k předmětu, aktivní účast na hodinách, přihlíží k individuálním zvláštěm žaka. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

19) Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o jeho prospěchu a chování:

- a. prostřednictvím elektronické evidence;
- b. třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů na třídních schůzkách konaných na konci prvního a třetího čtvrtletí školního roku;
- c. v konzultačních hodinách;
- d. po domluvě kdykoliv na žádost zákonného zástupce;
- e. třídním učitelem po dohodě s vyučujícím daného předmětu v případě hrozby neprospěchu v předmětu či předmětech nebo mimořádného zhoršení prospěchu a chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

20) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- a. neklasifikují žáka ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- b. účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí;
- c. vyučující hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není vhodné;
- d. prověřování znalostí probíhá po dostatečném procvičení;
- e. nehodnotí známkou z předmětu žákovo chování;
- f. nezneužívají hodnocení z pozice moci nad žákem;
- g. učitel nesmí při určování klasifikačního stupně podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

I. 2. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- 1) Celková klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech se provádí na konci prvního a druhého pololetí. Vyučující zapisují celkovou klasifikaci za dané pololetí v termínu stanoveném ředitelem školy do elektronické evidence.
- 2) Na konci prvního pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení, na konci druhého pololetí obdrží vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikační stupnicí.
- 4) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
- 5) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
- 6) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí proběhlo nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 7) Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka má v případě pochybností o správnosti hodnocení na vysvědčení právo požádat o přezkoumání výsledků hodnocení, a to do 3 pracovních dnů poté, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl.
- 8) **Komisionální zkouška:**
 - a. komisionální zkoušku koná žák v případech:
 - koná-li opravnou zkoušku;
 - požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dozvěděl (komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu);
 - rozhodne-li o tom v odůvodněných případech ředitel školy, např. pokud zjistí porušení pravidel hodnocení (termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu);
 - b. přestupuje-li na jiný obor nebo při přestupu z jiné školy, pokud se úspěšně vykonání zkoušky stanoví jako podmínka přestupu, o této skutečnosti rozhodne ředitel školy

- c. členy komise jmenuje ředitel školy;
- d. výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky;
- e. v příslušném pololetí může být z daného předmětu komisionálně přezkoušen žák pouze jednou;
- f. komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu;
- g. jestliže se žák ke zkoušce nedostaví a neomluví se, případně omluva nebyla uznána, posuzuje se, jako by u zkoušky neprospěl;
- h. důvod nepřítomnosti je povinen doložit žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka písemně řediteli školy do tří pracovních dnů.

10) Opravná zkouška:

- a. opravnou zkoušku koná žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů;
- b. termín opravné zkoušky určí ředitel školy tak, aby opravná zkouška byla vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku;
- c. žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku na základě písemné žádosti žáka;
- d. žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, se klasifikuje ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

11) Zkouška v náhradním termínu:

- a. žáka, který zameškal 30 % hodin a více v jednom vyučovacím předmětu za příslušné pololetí a nesplnil požadavky klasifikace, např. dostatečným počtem známek v předmětu, nemusí vyučující hodnotit, žák potom bude konat zkoušku v náhradním termínu;
- b. pro jeho hodnocení v případě prvního pololetí určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí;
- c. nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl;
- d. hodnocení zkoušky vyhlásí vyučující v den jejího konání, tato známka je součástí průběžné klasifikace za dané pololetí;

- e. koná-li žák zároveň i zkoušku opravnou, zkouška v náhradním termínu musí vždy předcházet;
- f. jestliže se žák ke zkoušce nedostaví a neomluví se nebo jeho omluva nebyla uznána, posuzuje se, jako by u zkoušky neprospěl;
- g. důvod nepřítomnosti je povinen doložit žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka písemně řediteli školy do tří pracovních dnů;
- h. pokud žák na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může mu na jeho písemnou žádost ředitel střední školy povolit opakování ročníku. U nezletilého žáka podává žádost žák a jeho zákonný zástupce.

I. 3. Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a. předměty s převahou teoretického zaměření
- b. předměty s převahou výchovného zaměření
- c. odborný výcvik

ad a. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a předměty odborného vzdělávání.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené

poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů vyučujícího uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky.

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vyučujícího korigovat.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů vyučujícího. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle instrukcí vyučujícího.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí vyučujícího opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty vyučujícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má

závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí vyučujícího. Při samostatném studiu má významné těžkosti.

Ad b. Převahu výchovného zaměření má: tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem duševní a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, psychickou a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o psychickou a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře psychickou a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc vyučujícího. Nemá dostatečný aktivní zájem o duševní a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svoji psychickou a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí vyučujícího. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svoji psychickou a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svoji psychickou a tělesnou zdatnost.

Ad c) Při klasifikaci odborného výcviku se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště

v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje

méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

I.4. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitelé z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce.

I.5. Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce nebo na jeho osobní žádost v případě zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu může ředitel povolit sportovnímu reprezentantovi, který reprezentuje Českou republiku a má tuto reprezentaci potvrzenou sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České

republice.

II. PRAVIDLA PRO UDĚLOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ A HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

II.1. Klasifikace chování

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje na základě konkrétních podkladů (tresty, odměny, záznamy učitelů, hodnocení vychovatelů, učitelů odborného výcviku apod.) třídní učitel a schvaluje ho ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
- 3) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé

II.2. Výchovná opatření

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění k posílení kázně žáků.
- 2) Pochvaly a jiná ocepenění uděluje žákovi třídní učitel, nebo ředitel školy.
- 3) Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z opatření k posílení kázně: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.
- 4) V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení.
- 5) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy či školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.
- 6) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se žák provinění dopustil.
- 7) O udělení a uložení výchovného opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy zákonného zástupce žáka. Jedná-li se o zletilého žáka, uvědomí ředitel osobu, která má vůči

žákovi vyživovací povinnost.

- 8) Uložení napomenutí či důtek se zapisují bez zbytečného odkladu do pedagogické dokumentace žáka.
- 9) Pochvaly nebo jiná ocenění se udělují před kolektivem třídy nebo školy, ve zvláštních případech, o kterých rozhodne ředitel školy, individuálně žákovi. Kázeňská opatření se udělují s pedagogickým taktem dle zvážení třídního učitele, případně ředitele školy.
- 10) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly či uložení důtky řediteli školy.
- 11) Ředitel školy, třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly, jiného ocenění nebo kázeňského opatření a jejich důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
- 12) Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Klasifikaci sníženým stupněm z chování předchází výchovná opatření udělená v průběhu klasifikovaného období.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

- 1) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledná klasifikace v povinných a volitelných vyučovacích předmětech (viz ŠVP) a klasifikace chování.
- 2) Žák je hodnocen takto:
 - prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl
- 3) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- 4) Žák prospěl, nemá-li v žádném předmětu prospěch nedostatečný.
- 5) Žák neprospěl, má-li nejméně z jednoho vyučovacímho předmětu prospěch nedostatečný.

