

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Karosář_2018

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	22
3.8	Organizace přijímacího řízení	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	25
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	28
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	31
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
6	Učební osnovy	36
6.1	Český jazyk	36
6.2	Anglický jazyk	41
6.3	Občanská nauka	52
6.4	Fyzika	59
6.5	Základy chemie	64
6.6	Základy biologie a ekologie	67
6.7	Matematika	72
6.8	Literatura a umění	77
6.9	Tělesná výchova	82
6.10	Práce s počítačem	91

6.11	Ekonomika.....	96
6.12	Karosářská technologie	101
6.13	Konstrukce vozidel	120
6.14	Odborný výcvik.....	126
6.15	Strojírenská technologie	137
6.16	Technická dokumentace	143
6.17	Strojnictví	149
6.18	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	158
6.19	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	165
6.20	Řízení motorových vozidel	171
7	Zajištění výuky	175
8	Charakteristika spolupráce.....	177
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	177
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	177

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Michal Šedivka

KONTAKT: Tel.: +420 466 682 029, +420 466 682 031 Email: spsauto@spsauto.cz

IČ: 13582909

IZO: 13582909

RED-IZO: 600170837

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lydie Šitinová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Pardubického kraje Komenského náměstí 125, 532 11
Pardubice

KONTAKTY:

Pardubický kraj - Odbor školství

Tel: +420 466 026 201

Fax: +420 466 611 220

E-mail: posta@pardubickykraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Karosář

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-55-H/02 KAROSÁŘ

ZAMĚŘENÍ: vlastní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, 3 roky

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 03.09.2018

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SŠAH1084/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2018

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Karosář

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-55-H/02 KAROSÁŘ

PLATNOST OD: 04.09.2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, 3 roky

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi naleznou uplatnění v povolání karosář především při opravách karosérií a skříní vozidel a jejich mechanismů, montáži jejich příslušenství a vybavení, seřizování poloh jejich pohyblivých částí, zasklívání oken, drobných opravách lakování karosérií a nátěrů spodků vozidel. Uplatní se také při výrobě karosérií a skříní a při jejich ošetřování.

Součástí vzdělávání je příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1,2,3. Absolventi mohou pokračovat ve vzdělávání nástavbovým studiem v oborech strojírenského zaměření nebo v oborech orientovaných na podnikání.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do oborů vzdělávání pro absolventy tříletých oborů vzdělání.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence absolventa:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence absolventa:

Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříňové vozidel, tzn. aby absolventi:

- vyhotovovali pomocné dílenské náčrty částí karosérií a skříní;
- vypočítávali rozměry dílů, spotřebu materiálu pro jejich výrobu apod.;
- rozhodovali o způsobu oprav karosérií,
- získávali potřebné informace z technické dokumentace;
- volili technologické postupy zpracování dílů a jejich spojování;
- rozlišovali druhy materiálů, používané v konstrukcích karosérií a skříní vozidel, znali jejich mechanické a technologické vlastnosti, při opravách volili vhodné materiály, polotovary, spojovací součásti, pomocné materiály a hmoty;
- rozměřovali a orýsovali plechy, stanovovali rozvinuté tvary součástí;
- ručně zpracovávali jemné plechy a profily, volili a používali k tomu nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí, měřidla aj. pracovní pomůcky;
- seřizovali a obsluhovali základní druhy klempířských strojů;
- rozměrově a tvarově upravovali, slícovávali a spojovali části vyrobené z jemných plechů a profilů a součásti z plastů;
- opravovali karosérie a skříně vozidel;
- montovali, opravovali, a ošetřovali ovládací a uzavírací mechanismy pohyblivých částí, seřizovali jejich polohu;
- zasklívali okna, montovali doplňkovou výbavu, např. střešní okna, spoilery apod.;
- upravovali nerozsáhlé části povrchů karosérií a skříní vozidel a opatřovali je základními nátěry nebo jednoduchými nátěrovými systémy, nanášeli a opravovali antikorozi a antivibrační vrstvy, nanášeli (popř. lepili) tepelné a protihlukové izolace;
- kontrolovali rozměry a tvar plechových dílů, jejich slícování, sestavení a spojení do celků;
- kontrolovali po celkových opravách karosérií a skříní vozidel jejich geometrii;
- ošetřovali a udržovali klempířské nářadí, nástroje a stroje, prováděli jejich drobné opravy;
- odborná připravenost ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů svařování ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1,2,3;
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Karosář

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-55-H/02 KAROSÁŘ

PLATNOST OD: 01.09.2015

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání je naučit žáky požadovaným vědomostem a praktickým dovednostem, aby získali potřebné klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu.

Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou, doplněnou názornými didaktickými pomůckami, modely apod.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání probíhá od 1. září do 31. srpna a dělí se na období výuky a období prázdnin. Období výuky je dále členěno na sudé a liché týdny. V sudém i lichém týdnu se vyučování řídí školním rozvrhem.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zcviku všech pracovních skupin daného oboru .

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné exkurze

V průběhu 1. ročníku se žáci zúčastní environmentální exkurze. K dalším exkurzím, kterých se žáci zúčastní, patří návštěva IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav a Škoda Auto a.s. závod Kvasiny, TPCA Kolín, BSH, a.s. Holice a dalších smluvních partnerů. Vždy záleží na aktuální nabídce ze strany sociálních partnerů.

Tělovýchovné kurzy, besedy

Pro žáky 1. ročníků škola zařazuje adaptační kurz „Krok za krokem k dospělosti“. Kurz je v délce 2 dnů, záměrem kurzu je prevence rizikového chování, součástí kurzu mohou být besedy s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny Pardubice a dalšími institucemi.

Do 1. ročníku je zařazen lyžařský kurz, který probíhá v ubytovacím zařízení na horách, do 2. ročníku je zařazen turistický nebo sportovní kurz.

Každoročně škola pořádá "Servisní den", který probíhá na náměstí v Holicích za spoluúčasti organizací BESIP, Generali pojišťovny, a.s. a sociálních partnerů.

Ve 3. ročníku je v rámci předmětu Ekonomika pro žáky uspořádána beseda s pracovníky Úřadu práce Pardubice.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zcviku všech pracovních skupin daného oboru .

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovních a jiných činností;</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>g) Matematické kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>programovým vybavením;</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Opravit, popř. vyrábět karosérie a skříně vozidel	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávali potřebné informace z technické dokumentace; • vyhotovovali pomocné dílenské náčrty částí karosérií a skříní; • vypočítávali rozměry dílů, spotřebu materiálu pro jejich výrobu apod.; • rozhodovali o způsobu oprav karosérií a skříní, volili technologické postupy zpracování dílů a jejich spojování; • rozlišovali druhy materiálů, používané v konstrukcích karosérií a skříní vozidel, znali jejich mechanické a technologické vlastnosti, při opravách volili vhodné materiály, polotovary, spojovací součásti, pomocné materiály a hmoty; • rozměřovali a orýsovali plechy, stanovovali rozvinuté tvary součástí; • ručně zpracovávali jemné plechy a profily, volili a používali k tomu nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí, měřidla aj. pracovní pomůcky; • seřizovali a obsluhovali základní druhy klempířských strojů; • rozměrově a tvarově upravovali, slícovávali a spojovali části vyrobené z jemných plechů a profilů a součástí z plastů; • opravovali karosérie a skříně vozidel; • montovali, opravovali, a ošetřovali ovládací a uzavírací mechanismy pohyblivých částí, seřizovali jejich polohu; • zasklívali okna, montovali doplňkovou výbavu, např. střešní okna, spoilery apod.; • upravovali nerozsáhlé části povrchů karosérií a skříní vozidel a opatřovali je základními nátěry nebo

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jednoduchými nátěrovými systémy, nanášeli a opravovali antikorozní a antivibrační vrstvy, nanášeli (popř. lepili) tepelné a protihlukové izolace;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolovali rozměry a tvar plechových dílů, jejich slícování, sestavení a spojení do celků; • kontrolovali po celkových opravách karosérií a skříní vozidel jejich geometrii; • ošetřovali a udržovali klempířské nářadí, nástroje a stroje, prováděli jejich drobné opravy; • odborná připravenost ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů svařování ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1,2,3; • odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	Cj , Aj , ON , LU , TV	Cj , Aj , ON , LU , Fj	Cj , Aj , ON , TV , PP , Ek , ŘMV
Člověk a životní prostředí	Cj , Fy , Zch , Zbe , TV , PP , KT , OV , ST , Si , Nj , Fj	Cj , Fy , LU , TV , PP , KT , KV , OV , ST , Si , Nj	Cj , Aj , ON , TV , PP , Ek , KT , KV , OV , ŘMV
Člověk a svět práce	Cj , Aj , Ma , PP , KT , OV , Nj , Fj	Cj , PP , KT , OV , ST , TD , Nj , Fj	Cj , Aj , ON , PP , Ek , KT , OV , TD , ŘMV
Informační a komunikační technologie	Aj , Fy , Zch , Ma , LU , PP , KT , ST	Aj , Fy , Ma , PP , KT , KV , OV , ST , TD	Aj , Ma , Ek , KV , TD , ŘMV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Cj	Český jazyk
Ek	Ekonomika
Fj	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Fy	Fyzika
KT	Karosářská technologie
KV	Konstrukce vozidel
LU	Literatura a umění
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik

Zkratka	Název předmětu
PP	Práce s počítačem
ŘMV	Řízení motorových vozidel
Si	Strojnictví
ST	Strojírenská technologie
TD	Technická dokumentace
TV	Tělesná výchova
Zbe	Základy biologie a ekologie
Zch	Základy chemie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

V rámci volnočasových aktivit škola nabízí zvýšení profesní kvalifikace žáků získáním profesního průkazu řidiče a řidičského průkazu vyšší skupiny - skupiny C a T.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v jednotlivých předmětech. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice - viz. příloha č.1. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi.

Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. V odborných předmětech budou žáci vypracovávat ročníkové práce, ve kterých prokáží zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště slabým a žákům se specifickými poruchami učení a musí respektovat individuální rozvoj žáka.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce. Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku způsoby hodnocení spočívají ve zvládnutí učiva, v aktivním přístupu k řešení problémů, v dodržování zásad BOZP a pořádku na pracovišti.

Klíčové kompetence budou hodnoceny stejně jako v teoretické výuce známkováním a slovním hodnocením. Součástí hodnocení budou soutěže v rámci skupiny. Soutěže jsou hodnoceny bodově.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat je součástí hodnocení v jednotlivých předmětech, neboť tyto kompetence a průřezová témata se prolínají do všech předmětů.

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Způsob hodnocení : klasifikací dle Klasifikačního řádu SŠA Holice (viz. příloha 1)

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;

– splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);

– splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle platného právního předpisu vztahujícího se k dané oblasti. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař;

– podmínkou přijetí do vyššího ročníku je získání výučního listu nebo středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Přijímací řízení probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 671/2004 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Forma přijímacího řízení

jiné

Obsah přijímacího řízení

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, které je dáno součtem všech přidělených bodů v přijímacím řízení. Přesné informace o kritériích přijímacího řízení včetně počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány každoročně v termínu daném platnou legislativou na webu školy.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky způsobilosti uchazeče jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a odborném vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon povolání:

Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud: při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Přecitlivost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil registrující lékař.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška

- trvá max. 240 minut
- žák si zvolí jedno ze tří upravených témat jednotného zadání
- žákům je umožněno vybrat si dané téma před začátkem 240 minutového limitu
- hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání

Praktická zkouška

- praktická zkouška trvá 2 dny, maximálně 7 hodin
- žák si losuje z daných témat praktické zkoušky
- hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání

Ústní zkouška

- žák si vylosuje z 25 až 30 témat
- ke každému tématu je přiřazena otázka ze světa práce
- příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut
- ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut

Realizace závěrečné zkoušky je prováděna podle jednotného zadání závěrečné zkoušky, které vychází z jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách (i v různých regionech) a které rovněž posoudili odborníci z praxe jako aktuální

vzhledem k současným podmínkám výkonu profese. Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro všechny tři zkoušky - písemnou, praktickou a ústní.

Závěrečných zkoušek se kromě zkušební komise zúčastňuje i odborník z praxe.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují žáka se SVP, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují nadaného žáka, IVP zpracovává

školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:

bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;

nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;

zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;

soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;

vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a Vnitřním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce

a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb., v platném znění.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	3
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	1		3
	Základy chemie	0.5			0.5
	Základy biologie a ekologie	0.5			0.5
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	1	5
Estetické vzdělávání	Literatura a umění	1	1		2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Karosářská technologie	1.5	2	1+2.5	4.5+2.5
	Konstrukce vozidel		1	1+2	2+2
	Odborný výcvik	14+1	10.5+4.5	13+1	37.5+6.5
	Strojírenská technologie	2	2		4
	Technická dokumentace	1	0.5+1	0+2	1.5+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Strojnictví	1	0+1		1+1
Nepovinné předměty	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Řízení motorových vozidel			0+1	0+1
Celkem hodin		32.5	32.5	32.5	81.5+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Občanská nauka

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základy biologie a ekologie

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání ke zdraví.

Tělesná výchova

V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie.

Zdravotní tělesná výchova:

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.

Ekonomika

Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.

Odborný výcvik

Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Řízení motorových vozidel

Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6hodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku . V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	34	34	30	98
	Anglický jazyk	68	68	60	196
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	34	34	30	98
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	68	34		102

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Základy chemie	17			17
	Základy biologie a ekologie	17			17
Matematické vzdělávání	Matematika	68	68	30	166
Estetické vzdělávání	Literatura a umění	34	34		68
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34	34	30	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Práce s počítačem	34	34	30	98
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			60	60
Odborné vzdělávání	Karosářská technologie	51	68	30+75	149+75
	Konstrukce vozidel		34	30+60	64+60
	Odborný výcvik	476+34	357+153	390+30	1223+217
	Strojírenská technologie	68	68		136
	Technická dokumentace	34	17+34	0+60	51+94
	Strojnictví	34	0+34		34+34
Nepovinné předměty	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Řízení motorových vozidel			0+30	0+30
Celkem hodin		1105	1105	975	2675+510

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Turistický či cyklistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (výchovně vzdělávací akce, prohlubování učiva apod.)	5	5	7
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	98
			Anglický jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	102
			Základy chemie	0.5	17
			Základy biologie a ekologie	0.5	15
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	162
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a umění	2	68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Občanská nauka	0	2
			Základy biologie a ekologie	0	2
			Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64	Matematika	0	4
			Ekonomika	2	60
Odborné vzdělávání	50	1600	Karosářská technologie	4.5	149
			Konstrukce vozidel	2	64
			Odborný výcvik	37.5	1223
			Strojírenská technologie	4	136
			Technická dokumentace	1.5	51
			Strojnictví	1	34
Nepovinné předměty	0	0	Německý jazyk jako 2. cizí	2	68

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	15	480	jazyk		
			Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2	68
			Karosářská technologie	2.5	75
			Konstrukce vozidel	2	60
			Odborný výcvik	6.5	217
			Technická dokumentace	3	94
			Strojnictví	1	34
			Řízení motorových vozidel	1	30
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	101.5	3321

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka nebo prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Specifickým cílem předmětu Český jazyk je zdokonalování jazykových vědomostí, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k uplatňování jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelnému a souvislému formulování názorů, chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávají a hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. Obsah předmětu vychází z RVP. Učivo navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, dále rozvíjí poznatky z oblasti tvaroslovné a syntaktické. Slohová výchova prohlubuje znalosti o funkčních stylech a slohových útvarech. Důraz je kladen na zdokonalování kultury osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Literatura a umění • Práce s počítačem

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk jako 2. cizí jazyk • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný. Je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, volí vhodné prostředky, navrhuje způsoby řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se snaží se pracovat společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s informacemi z různých zdrojů, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení se řídí platným klasifikačním řádem uvedeným ve Školním řádu SŠA. Hodnotí se znalosti pravopisné, skladebné, lexikální, schopnosti plynulého projevu, přesnosti, srozumitelnosti, dovednosti prezentovat své názory polemizovat a diskutovat o nich, dále pak zpracování informací. Má formu známek, slovního hodnocení, hodnocení jednotlivce i skupin. Preferováno je písemné a ústní zkoušení, diktáty, slohová a řečnická cvičení, referáty, projekty.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Jazyková kultura	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	orientuje se v soustavě jazyků	
Zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Hlavní principy českého pravopisu	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
2. Komunikační a slohová výchova		
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	vytvoří základní útvary administrativního stylu pořizuje z odborného textu výpisky rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
Vyprávění, popis, úvaha	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
3. Práce s textem		
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky samostatně zpracovává informace
4. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		nahradí běžné slovo českým ekvivalnetem a naopak
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Gramatické tvary a konstrukce		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky
2. Komunikační a slohová výchova		
Komunikační strategie		vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (chválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
3. Práce s textem a získávání informací		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho části
Druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho části
4.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu
2. Komunikační a slohová výchova		
Druhy řečnických projevů		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		přednese projev předem připravený
		pronese projev předem nepřipravený
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
3. Práce s textem a získávání informací		
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Zpětná reprodukce textu		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
4.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce
Člověk a svět práce		prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce
Člověk a životní prostředí		prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů, žáci pokračují ve výuce anglického jazyka, jehož základy min. na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky si osvojili již na základních školách. Na konci vzdělávání by žák měl ovládat jazyk na úrovni A2+ SERR pro jazyky. Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování a tím pomáhá jeho celkovému intelektuálnímu rozvoji. Klade důraz na osvojení jazykových prostředků, které umožní dorozumět se v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Seznamuje žáka s realitami

Název předmětu	Anglický jazyk
	anglicky mluvících zemí, učí ho poznávat jejich kulturu a vytváří předpoklady k dalšímu vzdělávání anglického jazyka. Součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty. Tématické okruhy se řídí typem používané učebnice a tématy vztahujícími se k aktuální situaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výběr témat vychází z běžných situací, s kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Žák by měl umět v rámci těchto témat komunikovat, vyměňovat si názory a informace v projevech psaných i mluvených, vyjadřovat své názory, postoje, pocity v anglickém jazyce, měl by porozumět vybraným odborným textům, zvládnout komunikovat v odborném jazyce, naučit se pracovat s anglickými texty, slovníky, získávat informace z cizojazyčných zdrojů a efektivně se tak učit cizí jazyk.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p>Komunikativní kompetence: Přínosem je především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Žák je schopen se v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p> <p>Personální a sociální kompetence: V oblasti kompetence personální a sociální žák využívá získané komunikativní dovednosti v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících v anglickém jazyce, využívá znalostí anglického jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ve výuce jazyka je u žáka rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že je žák seznamován s reáliemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>Kompetence k učení: V oblasti kompetence k učení žák chápe nutnost a důležitost schopnosti dorozumět se anglicky pro</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová: - poslech – oprava chyb, přiřazování, pravdivé x nepravdivé informace, doplňování informací, výběr z několika možností, odpovědi na otázky	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	
Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - krátké poslechy dle tematických okruhů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	
Produktivní řečová dovednost ústní: - vyslovuje a čte foneticky správně - situace dle tematických okruhů	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	
Mluvení zaměřené situačně i tematicky - denní program - koníčky - bydlení	pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života	
Interakce ústní:	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor s kamarádem - plánování volnočasových aktivit apod. 		zpomalení tempa řeči
<p>Interakce písemná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se - email - neformální dopis - popis - jednoduchý překlad 		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
2. Jazykové prostředky		
<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka):</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - výslovnost specifických jevů (-teen x -ty, th, schwa, -s/-es, o, can / can't) 		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
<p>Grafická podoba jazyka a pravopis:</p> <p>Funkce apostrofu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací 's - zkrácené tvary slovesa to be a have - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech 		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
<p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba): osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky 0 - 100, vyjadřování věku, množné číslo podstatných jmen; sloveso "to be" a vazby s tímto slovesem, sloveso "to have" a vazby s tímto slovesem</p>		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje a životopis - každodenní život 		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
<p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- vzkaz, blahopřání apod.</p>		pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života
<p>Jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty k zahájení a ukončení komunikace - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - obraty pro představování se - vyjadřování data - vyjadřování času - obraty pro vyjádření návrhu (what about / how about/ shall we / atd.) 		<p>osvojí si jednoduché formy představování</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- obraty pro přijetí nebo odmítnutí návrhu - vyjádření pocitů		
4. Odborný anglický jazyk: Auto a jeho popis		
Odborná slovní zásoba: auto a jeho části, druhy a typy aut, vnější a vnitřní části auta, vybavení auta, moderní autodoplňky, bezpečnostní prvky ve vozidle		rozdělí vozy dle značek a typů, popíše vnější části vozu, popíše vybavení auta, vysvětlí funkce moderní výbavy vozů
Odborný text - četba s porozuměním, práce se slovníkem		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
referát		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		
Člověk a svět práce		
diskuze		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost zraková - texty dle tematických okruhů		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky
Čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Interaktivní řečové dovednosti: - učitel x žák / žák x žák - orientace ve městě		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Interakce ústní - rozhovor na nádraží - rozhovor v obchodě - rozhovor na poště		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Interakce písemná - neformální dopis - krátký článek do časopisu - popis - pozvánka		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
2. Jazykové prostředky		
Slovní zásoba a její tvoření, předpony, přípony - cestování, dopravní prostředky - názvy obchodů a služeb - adjektiva pro popis místa - oblečení		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
Gramatika (tvarosloví a větná skladba): gramatika (tvarosloví a větná skladba: slovní zásoba a její tvoření, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some, any, no, pravidlo jednoho záporu v anglické větě, vazba there is/are, přítomný čas průběhový (kladné, záporné a tázací tvary), doplňovací otázky, modální slovesa can, must, could a may (použití v kladných, záporných a tázacích větách), sloveso have to, budoucí čas prostý (kladné, záporné a tázací věty), vyjadřování budoucnosti vazbou be going to		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: dům a domov, volný čas a zábava, služby, cestování, nakupování		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, jídlo a nápoje, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka		
Česká republika a Praha - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa Velká Británie a Londýn - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
Tradice a společenské zvyklost: - Vánoce - Velikonoce - Rodinné oslavy		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
5 .Odborný anglický jazyk: Doprava a přeprava		
Slovní zásoba: druhy dopravy, druhy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání		vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru orientuje v druzích dopravy, rozdělí dopravní prostředky, popíše jednotlivé typy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání, vyhodnotí výhody a nevýhody autodopravy
Odborný text - četba odborného článku, práce se slovníkem		dokáže oponovat, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, umí přeložit přiměřený odborný text, vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě
Produktivní řečová dovednost ústní: - předávání informací o zážitcích z dovolené - na nádraží – zjišťování informací o spojích, zakoupení jízdenky - orientace ve městě - nakupování oblečení; popis oblečení - srovnávání - vyjadřování plánů do budoucnosti - organizování večírku / oslavy - vyjadřování nabídky		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Mluvení zaměřené situačně i tematicky: - vyjádření pozvání - vyjádření vlastního názoru - vyjádřování vlastnictví - vyjádřování předpovědi - vyjádřování zážitků / zkušeností - vyjádření nabídky - pozvání		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Produktivní řečová dovednost ústní: - situace dle tematických okruhů - problémy životního prostředí - sport	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	
Mluvení zaměřené situačně i tematicky: - ekologie - pravidla silničního provozu - sport - vynálezy a vynálezci - počítače - film - zajímavá místa - cestování - celebrity	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
Produktivní řečová dovednost písemná - formální dopis	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> - novinový článek - text do turistického průvodce - filmová recenze - životopis 		příruček
Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček</p> <p>zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>
Jednoduchý překlad		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
Interaktivní řečové dovednosti: – problémy životního prostředí - filmy - popis obrázků		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
Střídání receptivních a produktivních činností		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
Receptivní řečová dovednost zraková: - texty dle tematických okruhů např. životní prostředí, kultura, sport		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
Čtení a práce s textem včetně odborného		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost specifických jevů (won't / want, have/have to, for, slovní přízvuk ve složených slovech, was/were, u, g)		rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření: - ekologie; třídění odpadu - pravidla silničního provozu - počítače - povolání/zaměstnání		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Gramatika (tvarosloví a větná skladba): minulý čas slovesa být, minulý čas prostý (kladné, záporné, tázací tvary a krátké odpovědi), pravidelná a nepravidelná slovesa, trpný rod, řadové číslovky, rozkazovací způsob 1. osoby, minulý čas průběhový, překlad „Já také“, „Já také ne“, tázací dovětky, přivlastňovací zájmena samostatná, tvoření a stupňování příslovcí		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: péče o zdraví, práce a zaměstnání, vzdělávání		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Komunikační situace: oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
Jazykové funkce - odmítnutí - zklamání, naděje, obavy, - projevu radosti apod.		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
4. Odborný anglický jazyk		
Profese v autodopravě		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru
Odborná slovní zásoba: typy profesí, pracovní schůzka, pracovní pohovor, pracovní a platové podmínky		dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru
Strukturovaný životopis, pracovní smlouva, výpověď z pracovního poměru		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života
V autodílně		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vzdělávání a pracovního života
Odborná slovní zásoba: popis autodílny, profese, činnosti, používané nástroje, nářadí a ochranné pomůcky, rozhovor s klientem, informace na službu, objednávka, faktura, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci		popíše autodílnu, rozdělí základní profese v autodílně, dovede vést dialog v autodílně z pozice zákazníka i obsluhy, dokáže se informovat na službu, objednat službu, zná frazeologii spojenou s placením za službu, popíše základní činnosti, které se provádějí v autodílně, vyjmenuje používané nářadí, nástroje a ochranné pomůcky, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Logistika a navigace		dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru
Odborná slovní zásoba: orientace v mapě, dotazy na cestu, popis místa, vysvětlení cesty, dopravní značky, dopravní značení, veřejné nápisy		dokáže se zeptat na cestu, umí popsat místo, kde se nachází, orientuje se v mapě, dokáže vysvětlit cestu druhému, rozliší základní a rozšiřující informace
		rozumí dopravnímu značení, dokáže jej pojmenovat v anglickém jazyce, rozumí specifickému značení v cizině a nápisům v dopravě a dokáže se podle nich orientovat
5. Poznatky o zemích studovaného jazyka - Spojené státy americké - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Nový Zéland - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Austrálie - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
6. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a svět práce		
referát		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo občanské výchovy směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými a informovanými aktivními občany svého demokratického státu a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Učí se tedy porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě běžného frontálního vyučování (zejména výklad některých obtížnějších látek) jsou upřednostňovány alternativní metody. Typickou metodou práce pro hodiny ON je diskuse - ať k tématu, nebo k aktuálnímu dění, dále je běžně zařazována metoda brainstormingu, různé hry, aktivity, dramatizace situací. Uplatňovány jsou jak individuální formy práce, tak práce ve dvojicích či ve skupině. Velký důraz je kladen též na samostatné práce žáků (seminární práce, referáty, postery,...) tak, aby žáci sami vyhledávali informace, učili se používat literaturu či jiné informační zdroje. Ve výuce je zařazeno i využívání informačních technologií - zejména práce s internetem při vyhledávání důležitých informací. Dále je použita i videoprojekce a práce s interaktivními materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Základy biologie a ekologie • Ekonomika • Práce s počítačem • Literatura a umění • Tělesná výchova

Název předmětu	Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Dovede pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu a zodpovědně jej plnit. Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní rozvoj a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a snaží se předcházet osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomují si význam celoživotního učení, získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, dovede využít poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák si dovede zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytváří jednoduché texty na běžná témata, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tématického celku krátkými testy a ústním zkoušením. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním dění.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Člověk v lidském společenství		
Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	
	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	
Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích	
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	
Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	
Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	
	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	
	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	
Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné sekty nebo náboženská nesnášenlivost
2. Péče o zdraví		
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví		zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
Odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Partnerské vztahy, lidská sexualita		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
Prevence úrazů a nemocí		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
3. Člověk jako občan		
Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, kam se obrátit když jsou lidská práva v ohrožení uvede příklady jednání, která demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)
Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady ovlivňování veřejnosti (např. médií, v reklamě, jednotlivými politiky) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, události a lidi v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Stát a jeho funkce, ústava a politická systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti
4.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, referát, prezentace		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Člověk jako občan		
Politika, politické strany, volby, právo volit		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe vysvětlí, proč jsou extremistické názory nebezpečné
Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
Základní hodnoty a principy demokracie		uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém principu nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanským i ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
2. Člověk a právo		
Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost
Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství
Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění,..)vyčíst, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí		vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství
Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými		dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stan-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)
3.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, prezentace, referát		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Česká republika, Evropa a svět		
Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
ČR a její sousedé		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
České státní a národní symboly		popíše státní symboly
Globalizace		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
Globální problémy		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
ČR a evropská integrace		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké ji z toho plynou závazky popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
2. Člověk a hospodářství		
Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
Hledání zaměstnání, služby úřadů práce		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
Mzda časová a úkolová		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Sociální a zdravotní pojištění		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Služby peněžních ústavů		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
3.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, prezentace, referát		
Člověk a svět práce		
diskuse, referát, videoprojekce		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát, videoprojekce		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali základní situace v reálném životě, ve kterých mohou použít poznatky z fyziky, učili se logicky uvažovat, klást si smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovat adekvátnost argumentů a názorů a poznali přínos fyziky pro vědeckotechnický rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o základních odvětvích fyziky (mechanika, termika, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír). Součástí výuky je také aplikace teoretických znalostí na řešení problémových úloh úzce spojených s praxí. Výuka je vedena formou výkladu, vyvození

Název předmětu	Fyzika
	poznatků, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce, diskuse. Důraz je kladen na vlastní pozorování a na vlastní vyhledávání informací – práce s PC a časopisy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Základy biologie a ekologie • Konstrukce vozidel • Odborný výcvik • Strojírenská technologie • Karosářská technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadané úloze, získat informace potřebné k řešení úlohy, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, porozumět odborné terminologii a používat ji v písemné i ústní formě, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Výuka předmětu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů. Žák se učí využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi založené na důkazech.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je schopen správně používat a převádět jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů ve fyzice.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku

Název předmětu	Fyzika
	krátkými testy a ústním zkoušením a kontrolním testem na závěr tematického celku.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Soustava SI		
Základní fyzikální veličiny a jejich jednotky	vyjmenuje základní fyzikální veličiny a příslušné jednotky v soustavě SI	
Převody jednotek	zná předpony násobků a dílů fyzikálních jednotek je schopen převádět jednotky	
2. Mechanika		
Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	rozliší pojem dráha a trajektorie pohybu rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici	
Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	
Mechanická práce a energie	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	definuje tuhé těleso určí výslednici sil působících na těleso	
Tlakové síly a tlak v tekutinách	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
3. Termika		
Teplota, teplotní roztažnost látek	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
Tepelné motory	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
4. Elektřina a magnetismus		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody užitím Ohmova zákona
Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elek-tromagnetická indukce		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
5.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát		
Informační a komunikační technologie		
referát		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Vlnění a optika		
Mechanické kmitání a vlnění		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
Zvukové vlnění		charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Světlo a jeho šíření		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla
Zrcadla a čočky, oko		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami zná princip lupy vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
2. Fyzika atomu		
Model atomu, laser		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
Nukleony, radioaktivita, jaderné záření		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Jaderná energie a její využití		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
3. Vesmír		
Slunce, planety a jejich pohyb, komety		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě vyjmenuje planety sluneční soustavy objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Hvězdy a galaxie		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností zná příklady základních typů hvězd má základní představu o souhvězdích
4. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
diskuse		
Člověk a životní prostředí		
referát		

6.5 Základy chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Základy chemie je naučit žáky využívat chemické poznatky v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, vést žáky ke schopnosti posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a umožnit žákům informace o významu chemických látek pro člověka. Žáci se učí komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi a využívat znalosti z chemie v profesním i občanském životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je při výuce kladen na samostatnou práci i na skupinovou práci žáků. Při výuce je využívána odborná literatura, poznatky z této literatury žáci využívají v ostatních profilových předmětech, např. v předmětech Materiály, Základy elektrotechniky a Elektropříslušenství. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a práce s učebnicemi. Žáci se v nich učí vyhledávat a porovnávat nové informace, které se týkají probíraných témat. Ve vyučovacích hodinách se rovněž využívají didaktické pomůcky – video, naučné filmy, CD a DVD. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování a písemných testů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Základy biologie a ekologie • Karosářská technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák rozvíjí pozitivní vztah k učení, zvládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim, uplatňuje

Název předmětu	Základy chemie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace a přijímá hodnocení výsledků svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí uplatňovat různé metody myšlení, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění různých úkolů a schopnost týmového řešení problémů.</p> <p>Komunikativní kompetence: U žáka se rozvíjí schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, schopnost vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, schopnost účastnit se aktivně diskusí a využívat odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák rozvíjí schopnost pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák rozvíjí schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, hlavně s využitím sítě Internet a s těmito informacemi pracovat.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: U žáka se rozvíjí schopnost jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žák nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holic. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i jejich aktivita při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.</p>

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecná chemie		
Chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Chemická vazba		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Chemické prvky, sloučeniny		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Chemická symbolika		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Periodická soustava prvků		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
2. Anorganická chemie		
Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
3. Organická chemie		
Vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Základ názvosloví organických sloučenin		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
4. Biochemie		
Chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Laboratorní práce č. 1: chemické a fyzikální vlastnosti látek		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Laboratorní práce č. 2: oddělování složek směsí		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Laboratorní práce č. 3: neutralizace		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Laboratorní práce č. 4: důkaz bílkovin, sacharidů a vitamínu C		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

6.6 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Základy biologie a ekologie " přispívá k hlubšímu a kompletnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Dále umožňuje žákům proniknout do dějů , které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i občanském životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.</p> <p>Učivo je zaměřeno na zopakování základních biologických znalostí získaných na základní škole a na vysvětlení a osvojení základních biologických a ekologických pojmů jako jsou vlastnosti živých soustav, typy buněk, dědičnost, pojmy z oblasti biologie člověka, dále pak faktory prostředí, potravní vztahy, přírodní zdroje, odpady, globální problémy, ochrana přírody a udržitelný rozvoj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Fyzika • Odborný výcvik • Tělesná výchova • Základy chemie • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden ke sledování mluvených projevů, k samostatnému vytváření poznámek, k využívání různých informačních zdrojů.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Součástí vzdělávání žáka jsou metody vedoucí ke schopnosti spolupráce při řešení problémů.</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	<p>Žák je během výuky veden k aktivní účasti v diskusích, k dovednosti formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je vychováván k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj. Díky poznatkům získaným v předmětu si bude vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Během výuky a při vytváření samostatných prací žák získává informace z internetu, je veden ke kritickému přístupu k získaným informacím, k posuzování jejich věrohodnosti, k získávání mediální gramotnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i jejich aktivita při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.</p>

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
1. Základy biologie		
Vznik a vývoj života na Zemi		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
Vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Typy buněk		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		uvede základní skupiny organismů a porovná je
Dědičnost a proměnlivost		objasní význam genetiky
Biologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Zdraví a nemoc		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
2. Ekologie		
Základní ekologické pojmy		vysvětlí základní pojmy ekologie a environmentální výchovy
Ekologické faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) dokáže popsat současnou biosféru zná základní rozložení organismů na Zemi uvede neživé faktory prostředí charakterizuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém a vztahy v nich dokáže popsat stavbu atmosféry
Potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce
Koloběhy látek, tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
Typy krajiny		charakterizuje typy krajin v naší přírodě a uvede způsoby jejich využívání člověkem
3. Člověk a životní prostředí		
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Dopady činností člověka na životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Odpady		popíše způsoby nakládání s odpady

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
Ochrana přírody a krajiny		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu ŽP		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
4. První pomoc		
Úrazy a náhlé zdravotní příhody		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Poranění při hromadném zasažení obyvatel		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika vychovává přemýšlivého člověka, který bude umět využívat matematiku v různých životních situacích - ve svém osobním i profesním životě, případně i ve svém dalším vzdělávání. Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Měli by získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Matematika podporuje u žáků schopnost řešit úkoly, vytvářet asociace, umět analyzovat daný problém, vytyčit si cíle, rozpoznat souvislosti, odhadnout výsledek. Podporuje samostatnost, schopnost přemýšlet a učit se. Při rozboru výsledků se posiluje schopnost komunikovat, jasně se vyjadřovat, zdůvodňovat řešení. Při vyučovacím procesu se posiluje i schopnost kooperovat, respektovat mínění druhých, umět naslouchat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Pro procvičení některých tematických celků je použita práce ve skupinách, což umožní slabším žákům čerpat poznatky nejen od učitele, ale i od spolužáků, kteří již dané téma ovládají. Důraz je také kladen na domácí přípravu žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy chemie • Ekonomika • Karosářská technologie • Technická dokumentace • Strojnictví

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák je schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, pracovat s jednoduchým matematickým textem, porozumět základní matematické symbolice.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět problematice úkolu, samostatně i v týmu řešit úkol, zvolit prostředky a způsoby řešení úkolu a vyhodnotit výsledek.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žáci je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a pochopení logické stavby vět a souvětí. Žák je veden ke stručnému a přesnému matematickému vyjadřování a umí používat základy logické a množinové symboliky.</p>
	<p>Matematické kompetence: Žák je schopen při řešení praktických situací správně používat a převádět jednotky, číst tabulky, grafy, diagramy, schémata, provádět reálné odhady výsledků, zvolit k řešení odpovídající matematické postupy a techniky.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák je připraven odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata) a používat je pro řešení daného úkolu, přenášet návyky logických analytických postupů z matematiky do konkrétních pracovních úkolů, využívat statistiku a pravděpodobnost.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s PC, získávat informace z otevřených zdrojů (internet, tisk, TV, rádio) a pracovat s nimi.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena Klasifikačním řádem SŠA Holic. Kromě klasického hodnocení zvládnutí</p>

Název předmětu	Matematika
	konkrétní látky, je nutné hodnotit i v průběhu výuky. Hodnocení nemusí provádět jen učitel, ale žáci mohou provádět sebehodnocení nebo všichni žáci hodnotí přínos jednotlivce pro třídní kolektiv. Hodnocení výsledků práce není zaměřeno jen na zjišťování nových znalostí, ale i na pochopení souvislostí a na uplatňování znalostí v praktickém životě.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Operace s reálnými čísly		
přirozená a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
racionální čísla	používá různé zápisy racionálního čísla	
	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	
	zaokrouhlí desetinné číslo	
reálná čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose	
procento a procentová část	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
mocniny a odmocniny	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	
	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	
Výrazy a jejich úpravy		
mnohočleny	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy	
	rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	
lomené výrazy	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy	
Řešení rovnic v množině R		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjádření neznámé ze vzorce		lineární rovnice o jedné neznámé
Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řešení rovnic a nerovnic v množině R		
úpravy rovnic		lineární rovnice o jedné neznámé
slovní úlohy		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
Funkce		
základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf		sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá
druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic
Planimetrie		
základní pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
trojúhelník		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		a podobnosti trojúhelníků
mnohoúhelníky		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah
kružnice a kruh		určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výpočet povrchů a objemů těles		
základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	
tělesa	rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem	
	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	
Práce s daty		
zpracování dat	vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data	
	porovnává soubory dat	
	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		určí četnost znaku a aritmetický průměr
Finanční matematika		
pojmy z finanční matematiky		rozlišuje pojmy spoření, splátka, úvěr, cena, a další
výpočet ceny s DPH a bez DPH		řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu
výpočet daně z příjmu		řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu
Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		

6.8 Literatura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literatura a umění
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je četba i interpretace ukávek uměleckých děl, která je doplněna poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla, nebo kulturně společenského kontextu. Jsou využívány různé formy výuky, především práce ve skupinách. V hodinách žáci pracují s ukávkami literárních textů, diskutují o přečtených ukávkách, knihách a porovnávají je s divadelním nebo filmovým zpracováním, připravují referáty. V rámci kultury jsou využívány nabídky divadel, kina, besedy, výstavy apod.

Název předmětu	Literatura a umění
	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické vzdělávání. Učivo je zaměřeno na tyto části - umění a literatura, práce s literárním textem a kultura. Učivo navazuje na znalosti ze základní školy a upevňuje je. Důraz je kladen na práci s textem, četbu a aktivitu v hodině. Učivo je také upevňováno besedami, divadelními představeními, výstavami. Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivoanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Občanská nauka • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádroproblému, získávají informace potřebné k řešení problému, volí vhodné prostředky, navrhují způsoby řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržují jazykovou a stylistickou normu, dovedou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci se snaží pracovat společně i v týmu, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s informacemi z různých zdrojů, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci uznávají tradice a hodnoty svého národa chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí platným Klasifikačním řádem SŠA Holic. Žáci jsou zkoušeni ústně, zařazovány jsou prověrky, referáty. Při ústním výstupu jsou klasifikovány vyjadřovací schopnosti žáka. Přihlíží se též k aktivitě v hodině a plnění dobrovolných domácích úkolů. (Písemné práce, samostatné práce, referáty, seminární práce, ústní projev).

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Umění a literatura		
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	
2 .Práce s literárním textem		
Základy teorie literatury	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
Metody interpretace textu	postihne sémantický význam textu rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
Četba a interpretace	text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Antická mytologie - hrdinské eposy, např. o Gilgamešovi	samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
Biblické příběhy - Starý a Nový zákon, Potopa, Salome	samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
Evropská středověká literatura - rytířské eposy	samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
Lidová slovesnost, pohádky - K. J. Erben Zlatovláska, J. Werich Fimfárum	samostatně vyhledává informace v této oblasti	

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Pověsti - regionální pověsti (Pardubicko, Královéhradecko)		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Drama - W. Shakespeare, Molière, Prodaná nevěsta		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Současná česká literatura - M. Viewegh		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
3.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
slohová práce		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Umění a literatura		

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
2 .Práce s literárním textem		
Četba a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
3. Kultura		
Kulturní instituce v ČR a regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Společenská kultura		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Cestopisy, tradice jiných zemí - J. Werich, J. Tomšiček, J. Steinbeck		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Láska k rodné zemi - K. H. Mácha, F. Nepil		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Přírodní lyrika - F. Šrámek, J. Skácel		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Člověk a zvíře, životní prostředí - Exupéry, V. Čtvrtek		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Regionální literatura - I. Olbracht, V. Rakous		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Historická literatura - W. Scott, E. Štorch, Kosmas, J. Vrchlický		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Války v literatuře - J. Hašek, J. Otčenášek, A. Lustig		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Dobrodružná literatura - K. May, M. Twain, J. London		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Sci-fi - J. R. R. Tolkien, P. Boulle, R. Bradbury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
4.Systematizace a prohlubování učiva		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
domácí práce		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a současně rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při hodinách tělesné výchovy je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování. Využíváme tělocvičnu, sportovní stadion a okolní přírodu. Žáci jsou dále v průběhu školního roku zapojováni do různých sportovních soutěží v rámci školy, města a regionu. Žáci jsou vedeni k rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry, sebekontroly. Zároveň však také ke spolupráci v rámci skupin. Podílejí se tím na utváření komunikace, učí se vést či být vedeni, respektovat názory druhých, využívat svých či kolektivních předností atd. Je dbáno na hodnotu zdraví, etickou a morální úroveň.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy biologie a ekologie • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Je schopen změřit si základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích a hodnotit své činnosti nebo výsledky na základě jasných kritérií.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. Žákovi je dodávána sebedůvěra.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, ke schopnosti reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</p>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie. Zdravotní tělesná výchova: Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok v rámci určitého pohybového či sportovního celku (tj. po ukončení tohoto celku) Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: 1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /hodnotí se i individuální zlepšení žáků/ 2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/ 3. Osvojení teoretických poznatků 4. Postoje žáků k plnění úkolů při školní TV, úroveň jejich aktivního zapojení.</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech	
Odborné názvosloví	komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
Pořadová cvičení	dovede použít a umí reagovat na základní pořadové povely	
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích zvládne základní techniky některých atletických disciplín je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev	ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva umí charakterizovat hru zná a dodržuje základní pravidla hry	
Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na náradí; cvičení s náčiním; šplh	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal,	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva zná a dodržuje základní pravidla hry dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA) osvojí si nové pohybové dovednosti a HČJ
Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dovede se adaptovat na nové prostředí zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovkách a v horském prostředí umí poskytnout první pomoc a přivolat pomoc následující rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
sportovní hry		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí		přírody a silničního provozu
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech
Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika		uvědomí si význam pohybu pro zdravý tělesný a duševní vývoj
		je schopen zdokonalovat techniku a taktiku v PA
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Regenerace a kompenzace; relaxace		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		dovede vysvětlit význam relaxace pro organismus
Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; Testování pohybových a fyzických dovedností		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí		zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev		umí charakterizovat hru
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		odvětvích
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)
		osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ
Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti		využívá různých forem turistiky
		dovede se adaptovat na nové prostředí
		rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech
Zásady sportovního tréninku		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání
Rozhodování a hodnocení		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Výstroj, výzbroj; údržba		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Zdroje informací - z oblasti zdraví, sportu, volnočasových a pohybových aktivit		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; vhodné a kontraindikované PA		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
terénem, překonávání překážek		nabídky pohybových aktivit zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích umí charakterizovat hru a její variace zná a dodržuje základní pravidla hry ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích zná a dodržuje základní pravidla hry ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)
Úpoly - pády, základní sebeobrana		seznáme se se základními pády a hmaty a chvaty v sebeobraně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		
Občan v demokratické společnosti		
sportovní hry		

6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Občanská nauka • Technická dokumentace • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je schopen chápat a využívat moderní informační a komunikační technologie.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen dodržovat hygienické zásady pro práci s počítačem, využívat získané znalosti a dovednosti v</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	dalších vzdělávacích oblastech.
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen rozumět různým typům textů, obrázkům a grafům, využívat informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit problémy a vybírat vhodné způsoby řešení, porovnávat informace získané z většího množství alternativních zdrojů, kriticky je hodnotit a ověřit jejich věrohodnost.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software, využívat odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holic. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Pro ověření získaných dovedností jsou zadávány domácí práce.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle.		
Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
Základní a aplikační programové vybavení	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Operační systém		nastavuje uživatelské prostředí operačního systému
Data, soubor, složka, souborový manažer		vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Komprese dat		má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky
Ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Algoritmizace		v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Nápověda, manuál		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním
Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		
Informační a komunikační technologie		
diskuse		
Člověk a svět práce		
diskuse		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
Textový procesor		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;
Tabulkový procesor		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);
Databáze		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;
Software pro práci s grafikou		zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
Sdílení a výměna dat, jejich import a export		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;
Další aplikační programové vybavení		používá běžné základní a aplikační programové vybavení;
3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu		
Počítačová síť, server, pracovní stanice		chápe specifika práce v síti (včetně rizik, využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
Připojení k síti		samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;
Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...		využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);
Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
samostatná práce		
Informační a komunikační technologie		
samostatná práce		
Člověk a životní prostředí		
samostatná práce		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet		
Informace, práce s informacemi, metody získávání informací		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
Informační zdroje		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
Internet		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;
Prezentace, zásady vhodné prezentace		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;
Informace a jejich grafická podoba		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).
Třídění, analýza, výběr informací		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
Platnost informací a řešení konkrétního problému		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů
Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a svět práce		
diskuse		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Vzdělávání v Ekonomice usiluje o získání dovedností vedoucích k orientaci ve světě práce, k pomoci při rozhodování v otázkách profesní volby, uvědomění si dynamiky profesních a technologických změn, významu mobility, profesní rekvalifikace, potřeby sebezvzdělávání a celoživotního vzdělávání, získání ekonomické a finanční vzdělanosti, která umožní finančně zabezpečit sebe i rodinu a získání schopnosti orientovat se v základních otázkách hospodaření státu a firem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a umí je správně používat, naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. atd. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem Finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Obsah těchto témat se zabezpečí pomocí kurzu www.dosvetaprace.cz , a to činností v hodinách, ale i určením samostudia. Na měsíc únor je naplánovaná beseda s Úřadem práce Pardubice.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Občanská nauka • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ekonomika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, porozumí podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou a umí využívat další prostředky online a offline komunikace.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány ústně i písemnou formou. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním ekonomickém dění.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní ekonomické pojmy		
Ekonomické systémy		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, tvorba cen		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
2. Ochrana spotřebitele		
Práva spotřebitele		rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
3. Zaměstnanost		
Vznik pracovního poměru, pracovní smlouva		popíše způsob vzniku pracovního poměru, orientuje se v pracovní smlouvě
Změna a ukončení pracovního poměru		orientuje se ve způsobech změn a ukončení pracovního poměru
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele		popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti
Mzda, složky mzdy a její výpočet		řeší jednoduché výpočty mezd
Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele za škodu		na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
Bezpečnost práce		na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
4. Podnikání		
Právní formy podnikání		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
Charakteristika právních forem		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
Obchodní společnosti, typy		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
Podnikatelský záměr		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský
Zakladatelský rozpočet		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský
Povinnosti podnikatele, podnikání fyzických osob		na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
Daňová přiznání fyzických osob		vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty
5. Peníze a finanční trhy		
Peníze		orientuje se v různých formách peněz
Hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
Inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Úroková sazba a RPSN		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
6. Národní hospodářství		
Státní rozpočet a role státu v ekonomice		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Trh práce, hledání zaměstnání, služby úřadu práce		orientuje se na trhu práce, ve způsobech hledání zaměstnání a ve službách úřadu práce
Daňová soustava		orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát
Pojišťovací soustava		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Sociální a zdravotní pojištění		vypočte sociální a zdravotní pojištění
7. Podnik		
Majetek podniku a hospodaření podniku		orientuje se v účetní evidenci majetku
Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek		rozlišuje jednotlivé druhy majetku
Náklady, výnosy		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
Výsledek hospodaření podniku		řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
Kalkulace		řeší jednoduché kalkulace ceny
Určení ceny		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
8. Daňová evidenční povinnost		
Zásady a vedení daňové evidence		umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty
Daňové doklady		vyhotoví daňový doklad
Deník příjmů a výdajů		vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz
9. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		
Člověk a svět práce		
diskuse		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		

6.12 Karosářská technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	3.5	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Karosářská technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dovede aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi, umí rozlišovat základní druhy materiálu a respektovat při zpracování jejich mechanické a technologické vlastnosti, umí zvolit základní klempířské nástroje a stroje a další případné zařízení a pomůcky pro zpracování s jemnými plechy a profily .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je tvořeno tématickými bloky, které na sebe navazují. První blok obsahuje ruční zpracování kovů, druhý blok je tvořen přehledem a podstatou hlavních druhů svařování - svařování tavné, svařování za působení tepla a tlaku a svařování za působení tlaku, třetí blok obsahuje kapitoly - stavba karosérií a skříní, - výroba karosérií, - opravy karosérií a skříní. Výuka probíhá formou výkladu na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Kromě této metody je ve výuce využívána metoda řízeného rozhovoru, práce ve skupinách a samostatné práce žáků na zvládnutí probírané látky (např. veřejné prezentace, referáty, vyhledávání informací z odborných literatur, norem apod. Ve výuce je také využíváno poznatků z odborných exkurzí a předvádění odborných prací na úseku praktického vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a opravy karosérií a skříní • Karosérie a skříně vozidel
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Konstrukce vozidel • Odborný výcvik

Název předmětu	Karosářská technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Strojírenská technologie • Technická dokumentace • Strojnictví • Fyzika • Základy chemie • Základy biologie a ekologie • Řízení motorových vozidel
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby dokázal vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a projevy formuloval srozumitelně a souvisle, aby se vhodně se prezentoval při oficiálním jednání a naslouchal pozorně druhým, účastnil se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnul názory druhých a vhodně na ně reagoval, aby uměl zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se učí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sám na sobě, plánovat svůj život a pracovní kariéru, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly uznávat autoritu nadřízených.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p>

Název předmětu	Karosářská technologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků bude v základní pětistupňové klasifikaci, podle Klasifikačního řádu SŠA. Různé druhy zkoušek (písemné, ústní), zkoušení pomocí testů, hodnocení samostatné práce žáků, soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování, podle potřeby zohlednění žáka se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby své činnosti a výsledky práce na základě jasných kritérií sami ohodnotili.

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. BOZP		
2. Zpracování kovů a vybraných nekovových materiálů - způsoby a postupy ručního zpracování	volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů	
3. Dělení plechů a profilů	umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním	
	umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace	
	dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním	
	určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik	
	volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů	
	umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů	
4. Řezání		
5. Pilování		
Druhy pilníků	umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace	
	dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich	

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>přípravy před zpracováním</p> <p>umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů</p>
Pilování rovinných ploch		<p>umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním</p> <p>umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace</p> <p>dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním</p> <p>určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik</p> <p>volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů</p> <p>umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů</p>
Pilování slícovaných ploch		<p>umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním</p> <p>umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace</p> <p>dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním</p> <p>určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik</p> <p>volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů</p> <p>umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů</p>
6. Stříhání		
Ruční a strojní nůžky		<p>umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním</p> <p>umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace</p> <p>dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním</p> <p>určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik</p> <p>volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů</p> <p>umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů</p>
7. Vrtání		

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Vrtáky, vrtačky		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním
		umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace
		umí popsat technologii vrtání otvorů včetně potřebných úprav
		umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
8. Zahlubování		
9. Vyhrubování		
10. Vystružování		
Vrtání, výroba přesných otvorů		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním
		umí popsat technologii vrtání otvorů včetně potřebných úprav
		umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
Řezání vnějších závitů		umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
		umí popsat technologii řezání závitů, včetně potřebných úprav
Řezání vnitřních závitů		umí popsat technologii vrtání otvorů včetně potřebných úprav
		umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
		umí popsat technologii řezání závitů, včetně potřebných úprav
12. Sekání		
Zaškrabávání		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním
		umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace
		dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
		určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik
		volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů
		umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
Zabrušování a lapování		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním
		umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace
		dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		přípravy před zpracováním určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
14. Nýtování		
15. Svařování		
Podstata a rozdělení svařování		umí vysvětlit podstatu svařování zná a dokáže rozdělit jednotlivé svařovací metody
Svařování plamenem		umí vysvětlit podstatu svařování umí volit správný přídavný materiál a druh plamene, tavidlo, způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky pro konkrétní materiál
Plyny při svařování		zná a umí popsat svařovací zařízení pro svařování plamenem, výrobu a vlastnosti plynů, tlakové lahve a jejich příslušenství, hadice, svařovací hořáky včetně znalostí všech bezpečnostních opatření
Výviječe acetylénu		zná a umí popsat svařovací zařízení pro svařování plamenem, výrobu a vlastnosti plynů, tlakové lahve a jejich příslušenství, hadice, svařovací hořáky včetně znalostí všech bezpečnostních opatření
Tlakové lahve		zná a umí popsat svařovací zařízení pro svařování plamenem, výrobu a vlastnosti plynů, tlakové lahve a jejich příslušenství, hadice, svařovací hořáky včetně znalostí všech bezpečnostních opatření
Lahvové a redukční ventily		zná a umí popsat svařovací zařízení pro svařování plamenem, výrobu a vlastnosti plynů, tlakové lahve a jejich příslušenství, hadice, svařovací hořáky včetně znalostí všech bezpečnostních opatření
Obsluha lahví a RV		zná a umí popsat svařovací zařízení pro svařování plamenem, výrobu a vlastnosti plynů, tlakové lahve a jejich příslušenství, hadice, svařovací hořáky včetně znalostí všech bezpečnostních opatření
Hadice, pojistka proti zpětnému šlehnutí		zná a umí popsat svařovací zařízení pro svařování plamenem, výrobu a vlastnosti plynů, tlakové lahve a jejich příslušenství, hadice, svařovací hořáky včetně znalostí všech bezpečnostních opatření
Svařovací a spec. hořáky		zná a umí popsat svařovací zařízení pro svařování plamenem, výrobu a vlastnosti

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		<p>plynů, tlakové lahve a jejich příslušenství, hadice, svařovací hořáky včetně znalostí všech bezpečnostních opatření</p> <p>umí volit správný přídavný materiál a druh plamene, tavidlo, způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky pro konkrétní materiál</p>
Teplota a intenzita plamene		<p>umí rozeznat a použít kyslíko-acetylénový plamen podle poměru mísení a výstupní rychlosti</p> <p>umí volit správný přídavný materiál a druh plamene, tavidlo, způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky pro konkrétní materiál</p>
Druhy plamenů		<p>umí rozeznat a použít kyslíko-acetylénový plamen podle poměru mísení a výstupní rychlosti</p> <p>umí volit správný přídavný materiál a druh plamene, tavidlo, způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky pro konkrétní materiál</p>
Přídavné materiály		<p>umí volit správný přídavný materiál pro požadovaný způsob svařování</p> <p>rozlišuje přídavné materiály a tavidla</p>
Způsoby svařování		<p>umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky</p>
Příprava svarových ploch		<p>ovládá přípravné práce a úpravu materiálů před svařováním</p> <p>umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky</p>
Upínání a stehování		<p>ovládá přípravné práce a úpravu materiálů před svařováním</p> <p>umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky</p>
Složení a struktura svaru		<p>dokáže popsat strukturu a složení svaru</p> <p>umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky</p>
Svařitelnost ocelí		<p>umí posoudit svařitelnost materiálů</p> <p>umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky</p>
Svařitelnost nežel. kovů		<p>umí posoudit svařitelnost materiálů</p>

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky
Svařitelnost litin		umí posoudit svařitelnost materiálů umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky
Vnitřní pnutí a deformace		umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky
Vady svarů		umí rozpoznat vady svarů a jejich příčiny
BOZP - plamen		volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů
Řezání kyslíkem		zná podstatu a použití metody řezání materiálů kyslíkem a dalšími jinými zvláštními způsoby řezání
Podmínky řezatelnosti		zná podstatu a použití metody řezání materiálů kyslíkem a dalšími jinými zvláštními způsoby řezání
Zvláštní způsoby řezání		zná podstatu a použití metody řezání materiálů kyslíkem a dalšími jinými zvláštními způsoby řezání
BOZP při práci		zná podstatu a použití metody řezání materiálů kyslíkem a dalšími jinými zvláštními způsoby řezání
Druhy zahlubování		volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
Podstata vyhrubování		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik
Záhlubníky		umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
Výhrubníky		volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Postup při vystružování		umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním
		volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů
		dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
		určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik
Druhy výstružníků		volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů
		dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
		umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
11. Řezání závitů		
Podstata sekání		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním
		volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů
		umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace
		dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
Sekáče		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním
		volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů
		umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace
		dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
		určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik
13. Úprava ploch		
Druhy nýtování		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním
		volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů
		umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství,

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním rozlišuje druhy nýtů, druhy nýtování a dokáže popsat postup nýtování za tepla a za studena
Druhy nýtů		rozlišuje druhy nýtů, druhy nýtování a dokáže popsat postup nýtování za tepla a za studena
Podstata stříhání		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů
Podstata řezání		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů
Nástroje pro řezání		umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů
16.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		prezentace
Informační a komunikační technologie		exkurze, diskuse

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Člověk a svět práce		
práce s informacemi		

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
2. Svařování el.obloukem		
Podstata el. oblouku	umí popsat technologické možnosti svařování el. obloukem obalenou elektrodou zná bezpečnostní předpisy při práci zná svařovací zdroje elektrického oblouku	
Svařovací zdroje elektrického oblouku	umí popsat technologické možnosti svařování el. obloukem obalenou elektrodou zná bezpečnostní předpisy při práci zná svařovací zdroje elektrického oblouku	
Svařování stejnosměrným a střídavým proudem	umí popsat technologické možnosti svařování el. obloukem obalenou elektrodou zná bezpečnostní předpisy při práci	
Přenos kovu v oblouku	umí popsat technologické možnosti svařování el. obloukem obalenou elektrodou zná bezpečnostní předpisy při práci	
Elektrody - rozdělení, vlastnosti	umí popsat technologické možnosti svařování el. obloukem obalenou elektrodou zná bezpečnostní předpisy při práci	
Hl. parametry svařování el. oblouku	umí popsat technologické možnosti svařování el. obloukem obalenou elektrodou zná bezpečnostní předpisy při práci	
Technika svařování	umí popsat technologické možnosti svařování el. obloukem obalenou elektrodou zná bezpečnostní předpisy při práci	
Označování svarů a poloh svařování	rozumí značkám svarů a poloh svařování zná bezpečnostní předpisy při práci	

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Svažitelnost ocelí, litin a neželezných kovů		umí zhodnotit svažitelnost železných a neželezných kovů zná bezpečnostní předpisy při práci
Vady svarů		umí rozeznávat vady svarů a zná jejich příčiny a kontrolu zná bezpečnostní předpisy při práci
Nedestruktivní kontrola svarů		umí rozeznávat vady svarů a zná jejich příčiny a kontrolu zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování v ochranných atmosférách		umí popsat technologické možnosti svařování v ochranných atmosférách - metodu MIG,MAG,WIG, pod tavidlem zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování MIG		umí popsat technologické možnosti svařování v ochranných atmosférách - metodu MIG,MAG,WIG, pod tavidlem zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování MAG		umí popsat technologické možnosti svařování v ochranných atmosférách - metodu MIG,MAG,WIG, pod tavidlem zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování WIG		umí popsat technologické možnosti svařování v ochranných atmosférách - metodu MIG,MAG,WIG, pod tavidlem zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování pod tavidlem		umí popsat technologické možnosti svařování v ochranných atmosférách - metodu MIG,MAG,WIG, pod tavidlem zná bezpečnostní předpisy při práci
3. Další způsoby svařování		
Odporové svařování		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování třením		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování za studena		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi zná bezpečnostní předpisy při práci
Paprskové svařování		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování laserem		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi zná bezpečnostní předpisy při práci
Elektronovým paprskem		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování plazmou		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi zná bezpečnostní předpisy při práci
Svařování plastů		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi zná bezpečnostní předpisy při práci
Hlavní technologické zásady při svařování		umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi
4. Pájení		
Pájení na měkko		rozumí technologickým postupům při pájení umí vybírat přídatný materiál, tavidla a další nutné zařízení a nástroje při pájení zná bezpečnostní předpisy při práci
Pájení na tvrdo		rozumí technologickým postupům při pájení umí vybírat přídatný materiál, tavidla a další nutné zařízení a nástroje při pájení

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Druhy pájek, tavidla		rozumí technologickým postupům při pájení
		umí vybírat přídatný materiál, tavidla a další nutné zařízení a nástroje při pájení
		zná bezpečnostní předpisy při práci
5. Zpracování jemných plechů		
Stříhání, střížné síly při stříhání		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		umí vybírat a připravovat výchozí materiál, stroj, zařízení a nástroje, popř. další přístroje a přípravky pro zpracování těchto materiálů a respektuje při zpracování těchto materiálů jejich mechanické a technologické vlastnosti
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Strojní nůžky		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		umí vybírat a připravovat výchozí materiál, stroj, zařízení a nástroje, popř. další přístroje a přípravky pro zpracování těchto materiálů a respektuje při zpracování těchto materiálů jejich mechanické a technologické vlastnosti
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Ohýbání, rozvinutá délka polotovaru		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		umí vybírat a připravovat výchozí materiál, stroj, zařízení a nástroje, popř. další přístroje a přípravky pro zpracování těchto materiálů a respektuje při zpracování těchto materiálů jejich mechanické a technologické vlastnosti
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Strojní ohýbání		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		umí vybírat a připravovat výchozí materiál, stroj, zařízení a nástroje, popř. další přístroje a přípravky pro zpracování těchto materiálů a respektuje při zpracování těchto materiálů jejich mechanické a technologické vlastnosti
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Zakružování		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Vyztužování		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Vroubkování, lemování, obrubování		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Drážkování		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Prolisování		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Rozhánění a stahování		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
		rozumí a umí použít technologie rovnání tabulí a plechů
Prohlubování		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
Vyklepávání		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
		rozumí a umí použít technologie rovnání tabulí a plechů
Vyhlazování		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
		rozumí a umí použít technologie rovnání tabulí a plechů
Rovnění tabulí a plechů		zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství
		zná bezpečnostní předpisy při práci
		rozumí a umí použít technologie rovnání tabulí a plechů
BOZP při práci s plechem		zná bezpečnostní předpisy při práci

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
1. BOZP		
6. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Informační a komunikační technologie		
exkurze, diskuse		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi		

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Stavba karosérií a skříní silničních vozidel		
Základní požadavky na karosérie silnič. vozidel, druhy karosérií a skříní		zná a umí vyjmenovat základní požadavky na konstr. karosérií, zná členění karosérií podle různých hledisek
2. Druhy karosérií a skříní		
Osobní automobily		zná rozdělení a základní konstrukční provedení jednotlivých druhů - typů karosérií
Autobusy		zná rozdělení a základní konstrukční provedení jednotlivých druhů - typů karosérií
Užitková vozidla		zná rozdělení a základní konstrukční provedení jednotlivých druhů - typů karosérií
Speciální vozidla		zná rozdělení a základní konstrukční provedení jednotlivých druhů - typů karosérií
Jednostopá motor. vozidla		zná rozdělení a základní konstrukční provedení jednotlivých druhů - typů karosérií
3. Konstrukce karosérií a skříní		
Konstrukce podvozkové karosérie, kabiny		umí vyjmenovat jednotlivé části karosérie a zná jejich konstrukci
Samonosné karosérie		umí vyjmenovat jednotlivé části karosérie a zná jejich konstrukci

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Základní části karosérií		umí vyjmenovat jednotlivé části karosérie a zná jejich konstrukci
Ostatní díly karosérie		umí vyjmenovat jednotlivé části karosérie a zná jejich konstrukci
Polonosné karosérie		umí vyjmenovat jednotlivé části karosérie a zná jejich konstrukci
Kapotáž automobilů		umí popsat konstrukci kapotáže automobilů
Výbava karosérií - vnitřní a vnější vybavení karosérie		zná vybavení karosérií včetně jejich významu a konstrukce
4. Karosérie z hlediska bezpečnosti		
Aktivní bezpečnost		zná schéma provozní bezpečnosti motorového vozidla (schéma prvků aktivní a pasivní bezpečnosti)
Pasivní bezpečnost		zná schéma provozní bezpečnosti motorového vozidla (schéma prvků aktivní a pasivní bezpečnosti)
5. Výroba karosérií		
Výrobní proces, druhy výroby		zná členění výrobního procesu, jednotlivé druhy výroby karosérií umí stručně charakterizovat výrobní proces, jeho členění a podstatu předvýrobní a výrobní etapy zná základní uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť pro výrobu karosérií
Kvalifikace pracovníků		zná členění výrobního procesu, jednotlivé druhy výroby karosérií umí stručně charakterizovat výrobní proces, jeho členění a podstatu předvýrobní a výrobní etapy
6. Výrobní proces		
Předvýrobní etapa - technická příprava výroby (konstrukční a technologická příprava, technologické postupy, technologie tváření, svářecí přípravky, ověřovací série)		zná členění výrobního procesu, jednotlivé druhy výroby karosérií umí stručně charakterizovat výrobní proces, jeho členění a podstatu předvýrobní a výrobní etapy zná základní uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť pro výrobu karosérií umí vyjmenovat a charakterizovat základní práce při lisování
Výrobní etapa (uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť, sklady, stroje pro zpracování plechu, organizace práce)		zná členění výrobního procesu, jednotlivé druhy výroby karosérií umí stručně charakterizovat výrobní proces, jeho členění a podstatu předvýrobní a výrobní etapy zná základní uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť pro výrobu karosérií umí vyjmenovat a charakterizovat základní práce při lisování umí vyjmenovat jednotlivé stroje a nástroje pro zprac. plechu pro výrobu karosérií, umí je popsat a zná jejich využití

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výroba podvozkové karosérie		zná členění výrobního procesu, jednotlivé druhy výroby karosérií umí stručně charakterizovat výrobní proces, jeho členění a podstatu předvýrobní a výrobní etapy zná základní uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť pro výrobu karosérií umí vyjmenovat a charakterizovat základní práce při lisování umí charakterizovat výrobu podvozkové karosérie
7. Plasty v karosářské výrobě		
Základní pojmy a druhy plastů		zná základní členění plastů a jejich charakteristiku, způsob jejich využití v konstrukci karosérií
Příklady využití plastů		zná základní členění plastů a jejich charakteristiku, způsob jejich využití v konstrukci karosérií
Opravy plastů		zná základní typy oprav při jejich poškození
8. Povrchová úprava karosérií		
Poškozující vlivy prostředí		zná poškozující vlivy prostředí, zná jejich projevy na karosériích a umí jim předcházet
Koroze a zákl. způsoby ochrany proti korozi		zná a umí vyjmenovat jednotlivé typy ochrany proti korozi
Ochrana proti korozi povlaky materiálů - kovové a nekovové povlaky, nátěrové hmoty a způsoby nanášení		zná základní členění nátěrových hmot a způsoby jejich nanášení
Protikorozní ochrana - ochrana proti otěru, spodku karoserie, dutin		zná způsob protikorozní ochrany spodku karosérie, jednotlivých dutin a vnější části karosérie
9. Zkoušení vozidel - zaměření na karosérie		
10. Opravy karosérií a skříní		
11. Druhy závad na karosériích		
Hlavní druhy závad - běžné, výrobní, provozní		zná a umí charakterizovat hlavní druhy závad a typické poškození na karosériích
Typická poškození karosérií		zná a umí charakterizovat hlavní druhy závad a typické poškození na karosériích
Klasické způsoby oprav - (mech. poškození a praskliny - základní klempířské práce)		zná a umí charakterizovat základní klempířské práce využívané ke klasickému způsobu oprav karosérií zná označování svarů na výkresech a v dílenských příručkách
Opravy karosérií poškozených zkřížením a průhyby		zná problematiku poškození karosérií zkřížením a průhyby, zná způsoby jejich změření a zařízení k tomu používané a způsob jejich využití

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Opravy lakování povrchu karosérie		zná způsoby oprav lakování povrchu karosérie podle rozsahu poškození
12. Postup oprav karosérie poškozených při nehodě		
Diagnostika vozidel po nehodě		zná schéma postupu oprav karosérie poškozené při nehodě
Bezpečnostní předpisy		je seznámen se všeobecnými pokyny a bezpečnostním opatřením před zahájením demontáží a oprav
Demontážní práce		je seznámen se všeobecnými pokyny a bezpečnostním opatřením před zahájením demontáží a oprav
Montáž a lícování dílů		zná základní postup při montáži a slícování jednotlivých dílů karosérie
Zasklívání oken		zná způsoby zasklívání oken
Seřízení hl. světlometů		umí nastavit - seřídit hlavní světlometry vozidla
Základní pojmy z údržby a oprav silničních vozidel		zná základní pojmy z údržby a oprav vozidel, zná členění a umí charakterizovat jednotlivé typy oprav vozidel
Zkoušky - statické, tenzometrické, jízdní, dojezdové, aerodynamických vlastností, těsnosti, hlučnosti, NCAP, STK		zná jednotlivé typy zkoušení vozidel se zaměřením na karosérie, umí je stručně charakterizovat zná zkoušení vozidel během provozu - technické kontroly (STK), zná hodnocení technického stavu
13. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
prezentace		
Člověk a životní prostředí		
práce sinformacemi		

6.13 Konstrukce vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	3	4
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konstrukce vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je získání základních odborných znalostí o konstrukci motorových vozidel a jejich využití při ošetřování a provádění oprav a příprava žáků, aby srozumitelně komunikovali v rámci odborné tematiky, získávali a využívali nové poznatky a tyto využívali v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování je prováděno na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Ve výuce je využívána forma výkladu, řízeného rozhovoru a práce s učebnicemi a odbornými časopisy. Velký důraz je kladen i na samostatné práce žáků tak, aby žáci sami vyhledávali informace a uměli je zpracovávat. Ve výchovně vzdělávací práci vyučující řídí a organizuje činnost žáků s využíváním účinných metod, motivuje a aktivizuje žáky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti a odpovědnosti za svoji práci. Je ceněna kreativita a nápaditost, samostatnost myšlení a rozhodování a rovněž používání odborné terminologie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Karosérie a skříňe vozidel
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Karosářská technologie • Odborný výcvik • Strojírenská technologie • Technická dokumentace • Strojnictví • Fyzika • Základy biologie a ekologie • Řízení motorových vozidel

Název předmětu	Konstrukce vozidel
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence: Žák se učí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sám na sobě, plánovat svůj život a pracovní kariéru, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly uznávat autoritu nadřízených.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby dokázal vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a projevy formuloval srozumitelně a souvisle, aby se vhodně se prezentoval při oficiálním jednání a naslouchal pozorně druhým, účastnil se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnul názory druhých a vhodně na ně reagoval, aby uměl zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používal při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky a vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chován.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Žák zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků bude v základní pětistupňové klasifikaci, podle školního a klasifikačního řádu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu výuky daných tematických celků formou krátkých</p>

Název předmětu	Konstrukce vozidel
	testů a ústním zkoušením.

Konstrukce vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základní pojmy a druhy motorových vozidel		
Rozdělení, druhy a kategorie silničních vozidel dle současné legislativy	získá základní přehled o historii motorových vozidel zná druhy a kategorie vozidel včetně hlavních rozdílů mezi nimi	
Základní části motorových vozidel	umí popsat základní části motorových vozidel podle obrázků	
Základní koncepce motorových vozidel	zná základní koncepce motorových vozidel a umí je vzájemně porovnávat	
Rozměry a hmotnosti	umí definovat názvosloví rozměrů a hmotností motorových vozidel	
2. Rámy silničních vozidel		
3. Kola a pneumatiky		
Druhy a konstrukce disků a ráfků kol	umí popsat a rozlišit jednotlivé druhy ráfků a disků včetně jejich značení	
Druhy a konstrukce pneumatik	umí popsat konstrukci pneumatik a znát značení pneu	
Značení ráfků a pneumatik	umí popsat a rozlišit jednotlivé druhy ráfků a disků včetně jejich značení umí popsat konstrukci pneumatik a znát značení pneu	
4. Nápravy		
Nápravy - rozdělení náprav	zná význam a základní rozdělení náprav a umí rozlišovat jednotlivé konstrukce náprav	
Tuhé nápravy	zná význam a základní rozdělení náprav a umí rozlišovat jednotlivé konstrukce náprav	
Nezávislé zavěšení kol	zná význam a základní rozdělení náprav a umí rozlišovat jednotlivé konstrukce náprav	

Konstrukce vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
5. Pérování a tlumiče		
Význam pérování a tlumení		zná význam pérování a tlumičů pérování
Kovová péra		umí popsat jednotlivé druhy pérování, zná vhodnost jejich použití ve vozidlech
Moderní způsoby pérování		umí popsat jednotlivé druhy pérování, zná vhodnost jejich použití ve vozidlech
Druhy tlumičů pérování		umí popsat konstrukci základních druhů tlumičů pérování
Zkrutné stabilizátory		umí vyjádřit význam zkrutných stabilizátorů
6. Brzdy		
Rozdělení brzdových soustav		má přehled o rozdělení brzdových soustav
Kapalinové brzdy		umí popsat schéma hydraulických brzd konstrukci jednotlivých částí a způsoby zapojení jednotlivých okruhů
Bubnové a kotoučové brzdy		umí popsat schéma hydraulických brzd konstrukci jednotlivých částí a způsoby zapojení jednotlivých okruhů
Brzdová soustava s posilovačem		umí popsat schéma hydraulických brzd konstrukci jednotlivých částí a způsoby zapojení jednotlivých okruhů
Elektronické systémy regulace podvozku ABS, ASR, MSR, ESP, BAS		zná elektronické systémy regulace na podvozku a brzdách
Druhy rámců		umí popsat dle obrázků druhy rámců a vyjádřit vhodnost jejich použití
7. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi		

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Brzdy		
Kapalinové brzdy	zná konstrukci kapalinových brzd	
Vzduchotlaké brzdy	zná konstrukci vzduchotlakových brzdových systémů, umí popsat podle schématu části jednotlivých vzduchových okruhů motorového a přípojného vozidla	
Zpomalovací brzdy	zná význam a funkci jednotlivých druhů zpomalovacích brzd	
6. Řízení		
Základní pojmy geometrie řízení	umí vysvětlit jednotlivé pojmy geometrie řízení a zná jejich význam pro stabilitu vozidla	
Druhy a konstrukce řízení	umí rozlišit základní druhy řízení a popsat konstrukční prvky řízení	
Posilovače řízení	zná používané typy posilovačů řízení	
7. Spojky		
Účel a zákl. druhy spojek	zná význam spojek a jednotlivé druhy, umí popsat konstrukci třecích spojek včetně jejich ovladání	
Konstrukce třecích spojek	zná význam spojek a jednotlivé druhy, umí popsat konstrukci třecích spojek včetně jejich ovladání	
8. Převodovky		
Význam převodovek	zná význam převodovek v motorových vozidlech, umí popsat konstrukci mechanických převodovek včetně ovladačího ústrojí a principu synchronizace	
Mechanické převodovky - dvouhřídelové a tříhřídelové	zná význam převodovek v motorových vozidlech, umí popsat konstrukci mechanických převodovek včetně ovladačího ústrojí a principu synchronizace	
Vícenásobné převody	zná význam převodovek v motorových vozidlech, umí popsat konstrukci mechanických převodovek včetně ovladačího ústrojí a principu synchronizace	
Planetové převody	zná konstrukci planetových převodovek	
Hydrodynamický měnič	zná význam převodovek v motorových vozidlech, umí popsat konstrukci mechanických převodovek včetně ovladačího ústrojí a principu synchronizace	
Automatické a automatizované převodovky	zná základy o principu činnosti automatické a automatizované převodovky	
Oleje pro převodovky	má přehled o olejích pro převodovky	

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
9. Spojovací a hnací hřídele		
Význam spojovacích a hnacích hřídelů		umí popsat konstrukci spojovacích a hnacích hřídelů a zná jejich význam
Klouby hnacích hřídelů - druhy		zná konstrukci jednotlivých druhů používaných kloubů
10. Rozvodovky		
Účel a hlavní části rozvodovek		zná význam rozvodovek a základní druhy, zná princip diferenciálu a umí popsat konstrukci kuželového a čelního diferenciálu
Diferenciál		zná význam rozvodovek a základní druhy, zná princip diferenciálu a umí popsat konstrukci kuželového a čelního diferenciálu
Pohon všech kol		umí popsat konstrukci pohonu všech kol
11. Motory		
Rozdělení spalovacích motorů, základní pojmy		zná rozdělení spalovacích motorů umí vysvětlit základní pojmy motoru
Princip činnosti 4-dobého a 2-dobého spal. motoru		umí popsat činnost 2 a 4-dobého zážehového motoru
Pevné části motoru		umí popsat pevné části motoru
Pohyblivé části motoru		umí popsat pohyblivé části motoru
12. Ventilový, kanálový a šoupátkový rozvod		
13. Čtyřdobé vznětové motory		
14. Přepřínování pístových spalovacích motorů		
15. Mazací soustava pístových spalovacích motorů		
Konstrukce soustavy mazání motorů, mazání dvoudobých motorů		umí popsat dle obr. mazací soustavu motoru má základní přehled o funkci jednotlivých součástí
16. Chlazení pístových spalovacích motorů		
Chladicí soustava - požadavky na chladicí systém, chladicí kapaliny		umí popsat dle obr. chladicí soustavy získá přehled o konstrukci a funkci jednotlivých soustav
18. Větrání, topení a klimatizace		
Motorové mazací oleje - druhy		má základní přehled o druzích používaných motorových olejů
17. Palivové soustavy		
Palivové soustavy - zážehové motory		získá přehled o konstrukci a funkci jednotlivých palivových soustav
Palivové soustavy - vznětové soustavy		získá přehled o konstrukci a funkci jednotlivých palivových soustav

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Účel, druhy a uspořádání rozvodů		zná význam a základní rozdělení rozvodů motoru umí popsat jednotlivé druhy rozvodů
Hlavní části a princip činnosti vznětových motorů.		umí popsat činnost vznětového motoru umí posoudit rozdílnosti u zážehových a vznětových motorů
Princip přeplňování a způsoby přeplňování spalovacích motorů.		chápe princip přeplňování zná druhy přeplňování
Význam a účel mazání spalovacích motorů.		zná význam mazání motoru a druhy mazání
Účel a druhy chlazení spalovacích motorů.		zná význam a druhy chlazení motoru
Účel, konstrukce a činnost jednotlivých soustav		získá přehled o konstrukci a funkci jednotlivých soustav
19.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi		

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	15	14	44
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V učebním oboru karosář je odborný výcvik nejvýznamnější složkou výchovy a vzdělávání. V tomto

Název předmětu	Odborný výcvik
	předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují je při osvojování dovedností, nezbytných pro výkon činností, vyskytujících se v povolání na která učební obor připravuje. Cílem odborného výcviku je dosáhnout u žáků učební oboru karosář takového stupně dovednosti, který jim umožní provádět vysoce kvalifikované práce při opravách karosérií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získají základní dovednosti ručního zpracování jemných plechů a profilů. Naučí se volit a prakticky realizovat optimální pracovní postupy a podmínky pracovních operací, volit, používat a obsluhovat nástroje, stroje a strojní zařízení. Tyto dovednosti aplikují a rozšiřují při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel. Naučí se obsluhovat svařovací zařízení na úrovni kurzu odporového svařování a zaměřují se i na výrobu a montáž prvků vzduchotechnických a klimatizačních zařízení a na montáž, servis a opravy konkrétních automobilů. Neoddělitelnou součástí odborného výcviku je hygiena a bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a opravy karosérií a skříní • Karosérie a skříně vozidel
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy biologie a ekologie • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel • Fyzika • Řízení motorových vozidel • Strojnictví • Technická dokumentace • Strojírenská technologie • Základy chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k ovládnutí techniky učení při odborném výcviku a uplatňování různých forem práce a práce s nejnovějšími opravárenskými poznatky, informacemi, využívání různých informačních zdrojů pro zdokonalování odborných znalostí a způsoby při opravách karosérií a schopnosti přijmout objektivní informace, které navazují na výsledky hodnocení a snahu každého žáka při praktické výuce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden tak, aby uměl řešit opravy karosérií individuálně nebo kolektivně, věděl, jak a kde získat</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>potřebné informace, které vedou k opravě celé karoserie nebo její jednotlivých částí, uměl zvolit vhodný technologický postup opravy, nářadí, pomůcky, nástroje a strojní zařízení a uměl spolupracovat při složitějších opravách i s kolektivem spolupracovníků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden tak, aby uměl srozumitelně formulovat a vyjadřovat názor k opravě jednotlivého dílu nebo celé karoserie u kolektivu spolupracovníků a umět přijmout i jiný názor při jednání v kolektivu být aktivní a asertivní, při tom dodržoval zásady kulturnosti a tolerance, uměl nabídnout své schopnosti a dovednosti kolektivu, případně být ochoten se requalifikovat</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden tak, aby znal nejenom svá práva, ale povinnosti a práva zaměstnavatelů, uvědomoval si nutnost celoživotního sebevzdělávání v pracovním i v profesním růstu z důvodu nástupu nových opravárenských technologií a měl základní přehled o podstatě a principu podnikání.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden tak, aby uměl správně převádět běžné metrické jednotky a orientoval se ve správném využití matematických vzorců pro výpočty nezbytné k vykonávání své profese.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden tak, aby uměl získávat informace pro svojí profesi z dílenských příruček, internetu, odborných exkurzí, seminářů atp., uměl posoudit rozdílnou věrohodnost získávaných informací, uvědomoval si nástup nových opravárenských technologií (rovnací stolice, spojovací zařízení, bodovací zařízení a další svářecí technologie), proto je nutností umět ovládat ve větší míře i PC technologie.</p> <p>Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříň vozidel: Žák je veden tak, aby vyhotovoval pomocné dílenské náčrty částí karosérií a skříní, vypočítával rozměry dílů, spotřebu materiálu pro jejich výrobu apod., rozhodoval o způsobu oprav karosérií.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
Způsob hodnocení žáků	<p>Do hodnocení žáka je zahrnuta jeho zručnost a pohotovost při práci s ručním a strojním zřízením při opravách karoserií nebo při cvičných pracích, dále je hodnocen aktivní přístup každého žáka v pracovním vyučování. Nedílnou součástí při hodnocení žáků je i dodržování pravidel BOZP, hygiena práce, dodržování proti požárních předpisů, dílenského a školního řádu a dopravního řádu a pořádek na pracovišti. Znamka je udělována za provedení cvičné práce, práce na zakázce i teoretické odborné znalosti. Při této formě se využívá propojení praktických a teoretických znalostí.</p> <p>Žáci v odborného výcviku prokazují a prohlubují své schopnosti a znalosti z odborných předmětů vyučovaných v teoretické výuce.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříně vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. BOZP	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
2. Ruční zpracování kovů	měří a orýsovává zpracovávané materiály měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly a jednoduchými měřicími přístroji měří úhly úhelníky a úhlooměry, provádí základní měření geometrického tvaru a vzájemné polohy ploch ošetřuje ruční nástroje a nářadí; jednoduché nástroje a nářadí ručně ostří dělí profily a trubky řezáním brousicím kotoučem vrtá otvory na stolních vrtačkách ručně řeže vnitřní a vnější závity dělí plechy odděrováním (vysekáváním)	
3. Způsoby spojování materiálů	rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěšňování volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jejich pojištění vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné technické literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích pojišťuje rozebíratelné spoje	
4. Strojní obrábění	vysvětlí technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění kovů	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
5. Demontáže		volí správnou technologii při demontáži šroubů, matic, závlaček, kolíků, čepů a jiných běžně používaných zajišťovacích součástí pomocí vhodných klíčů, stahováků, pomůcek (ohřevů, sprejů, ručního, elektrického nebo pneumatického nářadí)
6. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříňové vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod, BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
2. Základní klempířské práce		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		připravuje k práci ruční klempířské nástroje, nářadí, měřidla a další pomůcky
		vykonává základní úkony při ručním zpracování kovových a vybraných nekovových materiálů
		používá ruční mechanizované nářadí
		vykonává běžné technologické operace na základních druzích klempířských strojů
		ošetřuje ruční nástroje a nářadí, jednoduché nástroje a nářadí ručně ostří
		dělí plechy kotoučovými a kmitavými nůžkami strojně tváří plechy, profily a trubky
3. Ruční tváření plechů a profilů		volí optimální způsob ručního a strojního ohýbání, ručního a strojního rovnání, rozhánění a stahování materiálu za studena ohřevem ČSN 05 06 a vhodné způsoby prohlubování, vyklepávání a vyhlazování
4. Povrchové úpravy		upravuje části povrchů karosérií a skříní vozidel, nanáší na ně základní nátěry nebo jednoduché nátěrové systémy
		nanáší (popř. lepí) antikorozi a antivibrační nátěry a povlaky, vrstvy tlumící hluk a tepelně izolační vrstvy
		opravuje drobná poškození povrchových úprav karosérií a skříní
5. Drobné opravy karosérií		čte výkresy jednodušších součástí a sestavení
		kreslí náčrty jednoduchých součástí
		vyhledává textové i grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů
		vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné technické literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích
		opravuje díly karosérií a skříní rovnáním, vyklepáváním, vkládáním záplat apod.
		vyrábí technologicky nesložité části karosérií a skříní
		rozdělí materiály, ze kterých jsou vyrobeny zejména jednotlivé části příslušenství karosérií a skříní, zná jejich mechanickou a tepelnou odolnost
		zasklívá okna a kontroluje jejich těsnost
		montuje, opravuje a seřizuje mechanismy karosérií a skříní (zámky, uzávěry, spouštění oken apod.)
		montuje pohyblivé díly karosérií a skříní, seřizuje jejich polohu

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		demontuje a zpětně montuje části čalounění a vnitřního vybavení karosérií a skříní
6. Svařování a pájení		získá odbornou připravenost pro svařování kovů elektrickým obloukem tavící se elektrodou v aktivním plynu (MAG), pro svařování plamenem a řezání kyslíkem a pro svařování plastů horkým vzduchem v rozsahu příslušných základních kurzů pro tyto druhy svařování popíše technologické možnosti různých druhů a způsobů svařování, zejména s ohledem na jejich využití ve výrobě a opravách karosérií a skříní
7. Opravy karosérií		popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel upravuje stykové plochy součástí spojuje části karosérií a skříní vozidel drážkováním, šrouby, nýtováním, pájením a lepením provádí základní montážní práce s použitím běžného montážního nářadí, montážních přípravků a pomůcek kontroluje slícování spojovaných dílů kontroluje správnost provedení montáže jednodušších částí karosérií a skříní demontuje a zpětně montuje části čalounění a vnitřního vybavení karosérií a skříní demontuje a zpětně montuje části elektroinstalace používá a obsluhuje zdvihací a další manipulační prostředky využívá znalosti konstrukčních principů, znalosti způsobů protikorozní ochrany a povrchových úprav prvků karosérií a skříní při jejich montáži a opravách; dbá, aby nesprávně zvolený postup montáže či opravy nemohl porušit jejich funkčnost či vzhled
8. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse		
Člověk a svět práce		
exkurze, odborná práce		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříně vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod, BOZP	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
2. Zhotovení jednotlivých dílů	kreslí náčrtý jednoduchých součástí vyhledává textové i grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné technické literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů, spojovací součásti, součásti potrubí a jeho příslušenství, používá správné názvosloví respektuje při používání a údržbě nástrojů jejich materiál, popř. způsob tepelného zpracování	
3. Opravy karoserií a skříní	vyměňuje díly karosérií a skříní připevněné šroubovými spoji	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		<p>vyměňuje díly karosérií a skříní připevněné svarovými a lepenými spoji</p> <p>rozlišuje materiály, ze kterých jsou vyrobeny zejména jednotlivé části příslušenství karosérií a skříní, zná jejich mechanickou a tepelnou odolnost</p> <p>spojuje části karosérií a skříní vozidel drážkováním, šrouby, nýtováním, pájením a lepením</p> <p>opravuje díly karosérií a skříní rovnáním, vyklepáváním, vkládáním záplat apod.</p> <p>zasklívá okna a kontroluje jejich těsnost</p> <p>montuje, opravuje a seřizuje mechanismy karosérií a skříní (zámky, uzávěry, spouštění oken apod.)</p> <p>montuje pohyblivé díly karosérií a skříní, seřizuje jejich polohu</p> <p>využívá znalosti konstrukčních principů, znalosti způsobů protikorozní ochrany</p> <p>nanáší (popř. lepí) antikorozi a antivibrační nátěry a povlaky, vrstvy tlumící hluk a tepelně izolační vrstvy</p> <p>podílí se, využívá a uplatňuje svoje vědomosti při obsluze strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií, skříní vozidel, včetně jejich jednotlivých částí</p>
4. Rovnání karosérií		<p>opravuje části karosérií a skříní havarovaných vozidel v rozsahu střední opravy</p> <p>podílí se na rovnání karosérií a skříní na rovnacím zařízení</p> <p>podílí se na měření geometrie karosérií a skříní po jejich celkové opravě</p> <p>využívá svých znalostí ovládnutí techniky při vyrovnávání drobných promáčklín karosérie soupravu Renovátor</p>
5. Elektrické vstrojování karosérie		<p>demontuje a zpětně montuje části elektroinstalace</p> <p>využívá při obsluze strojů a zařízení, demontáži agregátů vozidel apod., základní vědomosti o jejich elektrických systémech a výstroji a o prvcích automatického řízení</p> <p>rozlišuje typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů</p> <p>zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení</p> <p>uplatňuje při obsluze zdvihačích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů</p> <p>rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení</p>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
6. Řízení a obsluha strojů a zařízení		uplatňuje při obsluze strojů, demontáži agregátů vozidel apod., znalost funkčních principů jejich kinematických a tekutinových mechanismů používá a obsluhuje zdvihací a další manipulační prostředky získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
7. Běžné opravy karosérií		utěsňuje spoje vkládáním těsnění a nanášením těsnicích hmot rozeznává smyslovým vnímáním nejpoužívanější druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů nebo k jejich určení provádí jednoduché zkoušky určuje druhy kovových konstrukčních materiálů podle jejich označení a vyčte z něho jejich základní charakteristiku nebo ji vyhledá v tabulkách zohledňuje při zpracovávání konstrukčních materiálů jejich vlastnosti, způsob jejich prvotního zpracování, způsob tepelného zpracování apod. volí vhodné pomocné materiály a hmoty a používá je s minimalizací ekologických, bezpečnostních a požárních rizik provádí základní montážní práce s použitím běžného montážního nářadí, montážních přípravků a pomůcek kontroluje správnost provedení montáže jednodušších částí karosérií a skříní montuje doplňkové příslušenství karosérií a skříní (např. střešní okna, spoilery aj.) demontuje a zpětně montuje části čalounění a vnitřního vybavení karosérií a skříní demontuje a zpětně montuje do karosérií jednotlivé části či agregáty vozidel podílí se na vystrojování (popř. přestrojování) karosérií a skříní
8. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse		

6.15 Strojírenská technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	0	4
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Strojírenská technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Strojírenská technologie seznamuje žáky</p> <p>přehledem hlavních oborů technologie, s vlastnostmi technických materiálů a jejich zkoušením, s výrobou surového železa, ocelí, litin a dalších technických materiálů včetně rozdělení, třídění, označování a zásad pro volbu konstrukčního materiálu. Dále se žáci seznámí se základy tepelného zpracování, základními poznatky o polotovarech vyráběných tvářením, odléváním, slinováním, obráběním a povrchovými úpravami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou výkladu na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Do výuky se zařazují i samostatné práce žáků na zvládnutí probírané látky (např. veřejné prezentace, referáty, vyhledávání informací z odborných literatur, norem apod.) Ve výuce je také využíváno poznatků z odborných exkurzí, ze kterých žáci odevzdávají vypracovanou zprávu na zadané téma.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a opravy karosérií a skříní • Karosérie a skříně vozidel
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel • Odborný výcvik • Technická dokumentace • Strojnictví • Fyzika

Název předmětu	Strojírenská technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Předmět naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích, zpracovávat běžné technické podklady, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Výuka předmětu přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, naučí žáka využívat při učení různých pomůcek a prostředků, naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výuka předmětu vede žáka k získání pozitivního vztahu k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, měl by si uvědomovat rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu		
Význam stroj. technologie	zná důležitost stroj. technologie a její využití v konstrukci automobilů	
Rozdělení technologie	má přehled o rozdělení technologie	
2. Vlastnosti tech.materiálů		
Chemické vlastnosti	zná základní vlastnosti technických materiálů	

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Fyzikální vlastnosti		zná základní vlastnosti technických materiálů
Mechanické vlastnosti		zná základní vlastnosti technických materiálů
Technologické vlastnosti		zná základní vlastnosti technických materiálů
3. Zkoušení tech. materiálů		
Mechanické zkoušky		dokáže charakterizovat nejpoužívanější zkoušky pro zjišťování vlastností materiálů
Technologické zkoušky		dokáže charakterizovat nejpoužívanější zkoušky pro zjišťování vlastností materiálů
Nedestruktivní zkoušky		dokáže charakterizovat nejpoužívanější zkoušky pro zjišťování vlastností materiálů
4. Technické materiály		
Přehled tech. materiálů		<p>umí rozdělit tech. materiály podle výroby a chem. složení</p> <p>umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek</p>
Surové železo		zná výrobu a zpracování surového železa
Ocel		<p>umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek</p> <p>zná výrobu oceli, rozdělení, vlastnosti a použití oceli v praxi, zejména na součásti automobilu</p> <p>podle číselného značení dokáže rozeznat jednotlivé druhy železných kovů a zná jejich základní vlastnosti a použití v praxi</p>
Litina		<p>umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek</p> <p>zná výrobu, rozdělení, vlastnosti a použití litin v praxi</p> <p>podle číselného značení dokáže rozeznat jednotlivé druhy železných kovů a zná jejich základní vlastnosti a použití v praxi</p>
Neželezné kovy		<p>podle číselného značení dokáže rozeznat jednotlivé druhy neželezných kovů a zná jejich základní vlastnosti a použití v praxi</p> <p>umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály</p>

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek
Kovové prášky		umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek zná technologii výroby práškových kovů a její využití v praxi
Nekovové materiály		umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek má přehled o nekovových materiálech, používaných v konstrukci automobilů
Plasty		umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek zná vlastnosti a využití plastů zejména v automobilovém průmyslu
Pomocné materiály a provozní hmoty		umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek dokáže charakterizovat vlastnosti a použití pomocných materiálů a provozních hmot
Nástrojové materiály		umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek zná rozdělení a vlastnosti nástrojových materiálů
5. Základy metalografie a tepelného zpracování		
Krystalické stavby kovů		zná krystalickou stavbu kovů a základní strukturní složky oceli
Rovnovážný diagram železo-karbid železa		rozumí rovnovážnému digramu železo-karbid železa

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tepelné zpracování (žihání, kalení, popouštění)		zná účel a podstatu jednotlivých druhů tepelného zpracování např. kalení, žihání, popouštění a tepelného zušlechťování a jejich použití v praxi dokáže navrhnout druh a způsob tepel. zpracování stroj. součástí a prvků konstrukcí při opravách a renovacích
Chemicko-tepelné zpracování		dokáže vysvětlit způsoby a druhy chemicko-tepelného zpracování a jejich použití v praxi
6. Koroze		
Druhy koroze		zná příčiny a druhy koroze
Ochrana proti korozi		zná způsoby ochrany proti korozi
Povrchové úpravy		zná význam a technologie povrchových úprav
7. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi		

Strojírenská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Slévárství		
Výroba odlitků v pískových formách		umí popsat výrobu odlitků v pískových formách
Další druhy odlévání		zná různé technologie výroby odlitků včetně technologických zásad při navrhování odlitků
2. Tváření		
Druhy polotovarů		zná druhy polotovarů
Tváření kovů za tepla		umí popsat způsob výroby polotovarů vyráběných tvářením kovů za tepla

Strojírenská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tváření kovů za studena		chápe podstatu tváření kovů za studena
Objemové tváření		posuzuje chování materiálů při objemovém tváření
Plošné tváření		má přehled o postupech při plošném tváření
Tváření plastů		rozeznává základní druhy tváření plastů
		umí popsat hlavní části strojů a zařízení při výrobě plastů
3. Obrábění		
Teorie obrábění		umí stanovit a podle potřeby vypočítat základní řezné podmínky
Zákl. operace obrábění		umí popsat strojní zařízení a princip výroby strojních součástí
Soustružení		umí posoudit použitelnost jednotlivých druhů strojního obrábění materiálů
		umí vysvětlit technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění
Frézování		umí posoudit použitelnost jednotlivých druhů strojního obrábění materiálů
		umí vysvětlit technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění
Broušení		umí posoudit použitelnost jednotlivých druhů strojního obrábění materiálů
		umí vysvětlit technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění
Hoblování a obrážení		umí posoudit použitelnost jednotlivých druhů strojního obrábění materiálů
		umí vysvětlit technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění
Protahování		umí posoudit použitelnost jednotlivých druhů strojního obrábění materiálů
		umí vysvětlit technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění
Nekonvenční způsoby obrábění		má přehled a rozumí různým druhům nekonvenčního obrábění
Dokončovací způsoby obrábění		má přehled o dokončovacích způsobech obrábění
Základy slévárenské technologie		má přehled o základech slévárenství
4. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		
Člověk a svět práce		
exkurze		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi		

6.16 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	2	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Technická dokumentace je rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles a strojních součástí. Důležitým cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti technického kreslení, které jim umožní základní orientaci při čtení a kreslení technických výkresů a jejich využívání v praxi. Nedílnou součástí je i dovednost vyhledávat data z technické dokumentace, pracovat s normami v souvislosti na normalizované součásti a technologické postupy. Žáci se seznámí se základy normalizace v technickém kreslení, základy geometrických konstrukcí, kótování, způsoby zobrazování a základy technického zobrazování, rozměrové určení zobrazovaných součástí, předepisování jakosti a úpravy povrchu, základy kreslení normalizovaných strojních součástí, vytváření rozvinů jednoduchých i složitějších plechových sestav, čtení a orientace ve výkresech sestavení, schématech, servisní dokumentaci a dalších zdrojích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při hodinách je uplatňován výklad s využitím odborné literatury, názorných pomůcek (modelů) a náčrtů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazované součásti a jejím znázorněním na výkrese. Nedílnou součástí výuky je i orientace a samostatné vyhledávání dat z technické dokumentace a práce s normami. Při výuce je využívána audiovizuální technika.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Karosérie a skříňové vozidel
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Práce s počítačem • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel

Název předmětu	Technická dokumentace	
	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Strojírenská technologie • Strojnictví 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby dokázal vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a projevy formuloval srozumitelně a souvisle, aby se vhodně se prezentoval při oficiálním jednání a naslouchal pozorně druhým, účastnil se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnul názory druhých a vhodně na ně reagoval, aby uměl zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používal při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky a vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se učí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sám na sobě, plánovat svůj život a pracovní kariéru, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly uznávat autoritu nadřízených.</p>	
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holic. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.	

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Normalizace		
Technická normalizace		umí používat tech. normy
Druhy a formáty technických výkresů		zná druhy a formáty výkresů
Druhy čar		rozlišuje druhy čar a jejich použití
Technika kreslení čar		ovládá techniku kreslení čar
Měřítka zobrazení		umí pracovat s měřítkem
Technické písmo		umí psát tech. písmem
2. Technické zobrazování		
Pravouhlé promítání na několik průmětů		umí zobrazit strojní součásti v pravouhlém promítání na několik průmětů
Zobrazování jednoduchých a složených těles		umí zobrazit strojní součásti v pravouhlém promítání na několik průmětů
Kreslení řezů a průřezů		umí zobrazovat součásti v řezu a průřezu
Zjednodušování a přerušování obrazu		umí zjednodušovat a přerušovat obrazy
3. Kótování		
Zásady kótování		ovládá hlavní zásady kótování podle norem
Kótování součástí		ovládá hlavní zásady kótování podle norem
4. Konstrukční dokumentace		
Popisové pole výrobních výkresů		orientuje se v popisovém poli výkresu
Popisové pole výkresů sestavení		orientuje se v popisovém poli výkresu
5. Tolerování rozměrů, tvaru a polohy		
Lícování		vyčte z výkresu strojních součástí, jejich tvar, rozměry, dovolené úchyly a vzájemné polohy ploch a prvků
Tolerance		vyčte z výkresu strojních součástí, jejich tvar, rozměry, dovolené úchyly a vzájemné polohy ploch a prvků
6. Předepisování jakosti povrchu		
Předepisování jakosti, úpravy povrchu a tepelného zpracování na výkresech		vyčte z výkresu strojních součástí předepsanou jakost povrchu jednotlivých ploch, úpravu povrchu a tepelné zpracování

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
7.Systematizace a prohlubování učiva		

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Výkresy součástí a výkresy sestavení		
Kreslení hřídelů	kreslí náčrty jednoduchých součástí	
Kreslení kolíků, klínů a per	kreslí náčrty jednoduchých součástí	
Kreslení závitů, šroubů a matic	kreslí náčrty jednoduchých součástí	
Kótování závitů	kreslí náčrty jednoduchých součástí	
Kreslení šroubových spojů	kreslí náčrty jednoduchých součástí	
2. Pravoúhlé promítání základních geometrických těles s rozvinutím pláště (stříhy)		
Střih kvádrů	dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravoúhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky	
Střih kosého kvádrů	dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravoúhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky	
Šikmo seříznutý kvádr	dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravoúhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky	
Střih kolmého hranolu	dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravoúhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky	
Stříhy n-bokých šikmo seříznutých pravidelných hranolů	dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravoúhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky	
Střih rotačního válce	dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravoúhlém promítání	

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky
Střih šikmo seříznutého válce		dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravouhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky
Střih rotačního kužele		dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravouhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky
Střih šikmo seříznutého kužele		dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravouhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky
Střih pravidelného čtyřbokého a šestibokého jehlanu		dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravouhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky
Střihy n-bokých šikmo seříznutých jehlanů		dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravouhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky
Střih pravouhlého kolena		dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravouhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky
Střih 3-dílného kolena různého průřezu		dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravouhlém promítání dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky
3. Přejížděcí tělesa		
Přejížděcí čtverec na čtverec		orientuje se v problematice přejížděcích těles umí navrhnout střihy různých přejížděcích těles
Přejížděcí šestiúhelník na čtverec		orientuje se v problematice přejížděcích těles umí navrhnout střihy různých přejížděcích těles
Přejížděcí čtverec na kruh		orientuje se v problematice přejížděcích těles umí navrhnout střihy různých přejížděcích těles
Přejížděcí obdélník na kruh		orientuje se v problematice přejížděcích těles

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		umí navrhnout stříhy různých přechodových těles
Výkresy sestavení		čte výkresy jednodušších součástí a sestavení
4.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
samostatná práce		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi		

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Průniky těles		
Průnik 2 hranolů		umí vyřešit průnikovou křivku pronikajících se těles a sestrojít jejich požadované rozvíny
Průnik jehlanů		umí vyřešit průnikovou křivku pronikajících se těles a sestrojít jejich požadované rozvíny
Průnik válců		umí vyřešit průnikovou křivku pronikajících se těles a sestrojít jejich požadované rozvíny
Průnik kuželů		umí vyřešit průnikovou křivku pronikajících se těles a sestrojít jejich požadované rozvíny
Průnik různých kombinací těles		umí vyřešit průnikovou křivku pronikajících se těles a sestrojít jejich požadované rozvíny
2. Kreslení nerozebíratelných spojů		
Kreslení nýtových spojů		získá základní přehled o kreslení nýtových spojů
Označování svarů		rozumí značkám svarů
Kreslení svarových spojů		získá základní přehled o kreslení svarových spojů
3. Čtení a kreslení plechových sestav		

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Jednoduché plechové sestavy		čte výkresy jednodušších součástí a sestavení získá základní přehled o kreslení plechových součástí a sestav
4. Práce s technickou dokumentací		
Technologická dokumentace		umí číst konstrukční i technologickou dokumentaci vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích i normalizovaných součástí vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné technické literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích
Další technická dokumentace		vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích i normalizovaných součástí vyhledává textové a grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů
Informační zdroje		vyhledává textové a grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
samostatná práce		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi		

6.17 Strojnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Strojnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky základním znalostem o nejčastěji používaných strojních součástech, jejich spojování, vlastnostech a použití, základním znalostem v oblasti strojů a zařízení, orientovat v technické dokumentaci strojů a strojních zařízení, pracovat se strojnickými tabulkami a výkresovou dokumentací a připravit je tak na studium odborných automobilních předmětů. Současně se klade důraz na spojitost zařazených témat s bezpečností a hygienou práce, vlivem na životní prostředí a ochranu přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět základy strojnictví je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o problematice strojních součástí a jednoduchých strojních částí, jejich spojů a vlastnostech. Žáci se rovněž naučí základní poznatky z teorie konstrukce strojů a strojních zařízení, využívat servisní dokumentaci a strojírenské tabulky.</p> <p>probíhá formou výkladu na odborných učebnách s podporou audiovizuální techniky propojenou s PC. Využívá se odborné literatury, názorných pomůcek, modelů i součástí, . Kombinuje se výklad, prezentace s počítačovou podporou, demonstrace na příkladech, metody řízeného objevování, diskuze nad řešením úloh a jejich výsledků, učení pro zapamatování, procvičování nových dovedností individuálně i pod dohledem učitele. Jsou zadávány samostatné domácí úkoly. Ve výuce se rovněž využívá poznatků z odborných exkurzí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Karosérie a skříňe vozidel
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel • Odborný výcvik • Strojírenská technologie • Technická dokumentace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Předmět strojnictví připravuje žáky pro studium odborných automobilních předmětů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolvent je schopen číst technickou dokumentaci strojů, rozpoznat jednotlivé strojní součásti, určit jejich charakteristické rozměry. Orientuje se ve strojnických tabulkách a umí vyhledat požadovanou součást. Má základní přehled o strojích a zařízeních.</p>

Název předmětu	Strojnictví
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Pro ověření získaných zkušeností jsou zadávány domácí práce. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Technická normalizace		
2. Spojovací součásti a spoje		
Šroubové spoje	rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.	
Závity - druhy a jejich profily	rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.	
Šrouby, matice, podložky	chápe význam normalizace rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání	

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
Pojišťování rozebíratelných spojů		volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jeho pojištění
Spoje svěrné a lisované		chápe význam normalizace rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
Spoje nýtové		rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
Spoje pery a klíny		rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
Kolíkové spoje		rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
Čepové spoje		rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
Svarové spoje		rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
Pájené spoje		rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
Lepené spoje		rozlišuje jednotlivé strojní součásti zná účel jejich používání dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.
3. Potrubí a jeho příslušenství		
Uzavírací a pojistné armatury		rozlišuje součásti potrubí a jeho příslušenství, zná jednotlivé druhy armatur a jejich použití používá správné názvosloví dovede vysvětlit, co je to dilatace potrubí a s jakými opatřeními je spojena
Tepelná dilatace potrubí		rozlišuje součásti potrubí a jeho příslušenství, zná jednotlivé druhy armatur a jejich použití používá správné názvosloví dovede vysvětlit, co je to dilatace potrubí a s jakými opatřeními je spojena
4. Součásti k přenosu sil - rotačního pohybu		
Hřídele		
Nosné hřídele		rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů orientuje se v jednotlivých druzích hřídelů umí je popsat a stanovit jejich použití zná konstrukci jednotlivých ložisek - důvod jejich použití umí je vyhledat ve strojnických tabulkách umí najít požadované rozměry a ví, co je nutné napsat pro jejich objednání
Hybné hřídele		rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů orientuje se v jednotlivých druzích hřídelů umí je popsat a stanovit jejich použití zná konstrukci jednotlivých ložisek - důvod jejich použití umí je vyhledat ve strojnických tabulkách umí najít požadované rozměry a ví, co je nutné napsat pro jejich objednání
Ložiska		
Kluzná ložiska		rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů orientuje se v jednotlivých druzích hřídelů umí je popsat a stanovit jejich použití

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Valivá ložiska		zná konstrukci jednotlivých ložisek - důvod jejich použití
		umí je vyhledat ve strojnických tabulkách
		umí najít požadované rozměry a ví, co je nutné napsat pro jejich objednání
		rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů
		orientuje se v jednotlivých druzích hřídelů
		umí je popsat a stanovit jejich použití
		zná konstrukci jednotlivých ložisek - důvod jejich použití
	umí je vyhledat ve strojnických tabulkách	
	umí najít požadované rozměry a ví, co je nutné napsat pro jejich objednání	
5. Spoje a utěšňování strojních součástí		
Technická normalizace		chápe význam normalizace
Spoje a utěšňování strojních součástí		rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěšňování
6. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Součásti pro přenos rotačního pohybu		
Spojky		orientuje se v jednotlivých druzích spojek a ví, k čemu slouží
		umí popsat jednotlivé části a zná jejich funkci
Mechanicky neovládané spojky		orientuje se v jednotlivých druzích spojek a ví, k čemu slouží
		umí popsat jednotlivé části a zná jejich funkci
Spojky nepružné		orientuje se v jednotlivých druzích spojek a ví, k čemu slouží
		umí popsat jednotlivé části a zná jejich funkci
Spojky pružné		orientuje se v jednotlivých druzích spojek a ví, k čemu slouží

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		umí popsat jednotlivé části a zná jejich funkci
Mechanicky ovládané spojky		orientuje se v jednotlivých druzích spojek a ví, k čemu slouží umí popsat jednotlivé části a zná jejich funkci
Elektromagnetická spojka		orientuje se v jednotlivých druzích spojek a ví, k čemu slouží umí popsat jednotlivé části a zná jejich funkci
Hydrodynamická spojka		orientuje se v jednotlivých druzích spojek a ví, k čemu slouží umí popsat jednotlivé části a zná jejich funkci
2. Převody		
3. Mechanizmy		
Kinematické mechanismy		chápe principy jednotlivých mechanismů umí je popsat a zná jejich použití uplatňuje při obsluze strojů, demontáži agregátů vozidel apod., znalost funkčních principů jejich kinematických a tekutinových mechanismů
Tekutinové mechanismy		chápe principy jednotlivých mechanismů umí je popsat a zná jejich použití uplatňuje při obsluze strojů, demontáži agregátů vozidel apod., znalost funkčních principů jejich kinematických a tekutinových mechanismů
4. Elektrická zařízení strojů		
5. Prvky automatického řízení		
6. Zdvihací, dopravní a manipulační stroje		
Zvedáky		rozdělává typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů zná funkci a použití orientuje se v parametrech daných strojů uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů
Kladkostroje		rozdělává typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů zná funkci a použití orientuje se v parametrech daných strojů zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů
Jeřáby		rozlišuje typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů zná funkci a použití orientuje se v parametrech daných strojů zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů
Dopravníky s tažným elementem		rozlišuje typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů zná funkci a použití orientuje se v parametrech daných strojů zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů
Dopravníky bez tažného elementu		rozlišuje typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů zná funkci a použití orientuje se v parametrech daných strojů zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů
7. Pracovní stroje		
8. Hnací stroje		
Převody		zná druhy převodů, jejich použití umí stanovit převodový poměr
Elektrická zařízení strojů		využívá při obsluze strojů a zařízení, demontáži agregátů vozidel apod. základní vědomosti o jejich elektrických systémech a výstroji a o prvcích automatického řízení orientuje se v elektrickém zařízení strojů

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Prvky automatického řízení		využívá při obsluze strojů a zařízení, demontáži agregátů vozidel apod. základní vědomosti o jejich elektrických systémech a výstroji a o prvcích automatického řízení
		zná základní prvky automatického řízení
Pracovní stroje		zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení
Hnací stroje		rozlišuje typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů
		zná funkci a použití
		orientuje se v parametrech daných strojů
9.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		

6.18 Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
	textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé formy práce, např. výklad, četba, rozbor textu, poslech, reprodukce textu, poslechy dialogů, reprodukce dialogů, dramatizace různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týká forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen se v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p>Personální a sociální kompetence: V oblasti kompetence personální a sociální žák využívá získané komunikativní dovednosti v německém jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících v německém jazyce, využívá znalostí německého jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: V oblasti občanské kompetence je ve výuce jazyka rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že jsou žáci seznamováni s reáliemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi německy mluvících zemí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5 v souladu s Klasifikačním řádem SŠA

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
	Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům
Jednoduchý překlad		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
Interakce ústní		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
Interakce písemná		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		svého oboru
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání aj.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Jiné komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.)		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
mluvnická cvičení, domácí práce		
Člověk a svět práce		
mluvnická cvičení, domácí práce, slohová cvičení		

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	
Jednoduchý překlad	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Interakce ústní	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	
Interakce písemná	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý	

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		telefonický vzkaz, apod.
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.)		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
mluvnická cvičení, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
mluvnická cvičení, domácí práce, slohová cvičení		

6.19 Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Francouzský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé metody práce, např. výklad, četbu, rozbor textu, poslech, reprodukci textu, poslechy dialogů, reprodukci dialogů, dramatizaci různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týče forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Literatura a umění
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák chápe nutnost a důležitost schopnosti dorozumět se francouzsky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen se ve francouzském jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák využívá získané komunikativní dovednosti ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících ve francouzském jazyce, využívá znalostí francouzského jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ve výuce jazyka je rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že jsou žáci seznamováni s reáliemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi francouzsky mluvících zemí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen tak, aby chápal princip hodnocení a přijímal ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia je seznámen s kritérii úspěšnosti v předmětu Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence 	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
Jednoduchý překlad	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
Interakce ústní	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
Interakce písemná	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	
Slovní zásoba a její tvoření	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	
Grafická podoba jazyka a pravopis	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
3. Tematické okruhy		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Komunikační situace a jazykové funkce		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Osobní údaje a životopis		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Dům a domov		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Volný čas a zábava		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Jídlo a nápoje		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
prezentace		
Člověk a životní prostředí		
domácí práce		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
Jednoduchý překlad	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Interakce ústní	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Interakce písemná	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti	
Slovní zásoba a její tvoření	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy		
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení,		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Uvedení do společnosti		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Objednávka v restauraci		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Sjednání schůzky		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
diskuse		

6.20 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáka s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit ho tyto aplikovat v praxi, naučit žáka ovládání a údržbě vozidla, seznámit žáka se základy první pomoci a naučit ho aplikovat první pomoc v praxi, naučit žáka prakticky řídit vozidla skupin B, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládání motorového vozidla, vytvářet smysl pro zodpovědnost, svědomitost a předvídatelnost při řízení motorového vozidla, vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka řízení motorových vozidel probíhá v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby probíhá na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách a výukových vozidlech. Výuka zdravotní přípravy probíhá v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci. Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáků jako opravářů a specialistů. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k posílení schopnosti správného a rychlého rozhodování v situacích, kdy nastane nějaká nepředvídaná situace, kterou je třeba s rozvahou a zodpovědně řešit.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby posílil svoji osobní zodpovědnost za zdraví, bezpečnost a život svůj i druhých lidí.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je poučen o bezpečném chování při řízení dopravních prostředků a o bezpečném provozu v dopravě.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam nastavování pravidel, jejich fungování a dodržování pro život ve společnosti.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák je veden k tomu, aby se dokázal chovat ekologicky s ohledem na provoz dopravních prostředků.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6hodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku . V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole: - znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel je prověřována formou schválených zkušebních testů, - znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel je prověřována ústní formou ve speciální učebně na modelech a vozidlech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole, - znalost praktických dovedností je prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Předpisy o provozu vozidel I		
Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Ovládání a údržba vozidla skupiny B	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Zásady bezpečné jízdy vozidel skupiny B	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Zdravotnická příprava	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Předpisy o provozu vozidel (pokračování)	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Směr a způsob jízdy	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Odbočování a jízda křižovatkou	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Řízení provozu na pozemních komunikacích	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Zásad bezpečné jízdy	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
2. Předpisy o provozu vozidel II		
Železniční přejezdy, jízda na dálnici	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Obytná a pěší zóna	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Osvětlení vozidel, výstražná znamení	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Vlečení mot. vozidla a čerpání pohonných hmot	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Překážka provozu, zastavení vozidlov tunelu, dopravní nehoda	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Zastavování vozidel	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
3. Předpisy o provozu vozidel III		
Řidičské oprávnění a řidičský průkaz	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla	získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B	
4. Další předpisy související s provozem napozemních komunikacích (Zák.č.13/1997Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001Sb.,)		

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu		získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B
Základní terminologie		získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B
5.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a životní prostředí		
práce s informacemi		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi		
Informační a komunikační technologie		
práce s informacemi		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

V areálu školy v Holicích probíhá teoretická výuka a odborný výcvik. Součástí areálu v Holicích je Domov mládeže. Další Domov mládeže má škola v Dolní Rovni.

Teoretická výuka:

Teoretická výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Ve škole se dále nacházejí učebny vybavené interaktivní tabulí a učebny specializované pro výuku odborných předmětů – tyto učebny disponují širokou škálou názorných didaktických pomůcek. V prostorách dílen se dále nachází technologická laboratoř, která je také určena pro výuku odborných předmětů. Výpočetní technika je vyučována v počítačových učebnách. Škola poskytuje některé učební pomůcky - např. vybrané učebnice. Učebnice pro cizí jazyk a pro odborné předměty si musí žák zakoupit sám.

Odborný výcvik:

Odborný výcvik probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Každý obor studia disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním vybavením zaměřeným k danému oboru.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečována kvalifikovanými pedagogy se vzděláním odpovídajícím Zákonu o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. a splňujícím podmínky odborné kvalifikace.

Na výuce odborného výcviku se mohou podílet instruktoři odborného výcviku – vybraní zaměstnanci smluvních firem – kvalifikovaní odborníci oboru, kteří jsou schváleni a poté jmenováni ředitelem školy.

Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem, případně se účastní nejrůznějších seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na realizaci ŠVP se podílí 25 pedagogů.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovná poradkyně.

Ve škole pracuje preventistka rizikového chování.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- školská rada,
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

V oblasti vzájemného působení školy a rodiny se škola snaží zapojovat do akcí školy i rodiče, připravuje např.:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- třídní schůzky,
- dny otevřených dveří,
- servisní dny
- a jiné.

Pravidelné školní akce

Škola pravidelně nabízí studentům, rodičům a veřejnosti tyto akce:

- dny otevřených dveří,
- návštěvy divadelních představení,
- ples,
- servisní dny
- a jiné.